



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia

Código CDS: 41690620000000

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Bonnie Hansen

Adjunto al Superintendente: Servicios Educativos

(650) 369-1411 ex. 22323

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

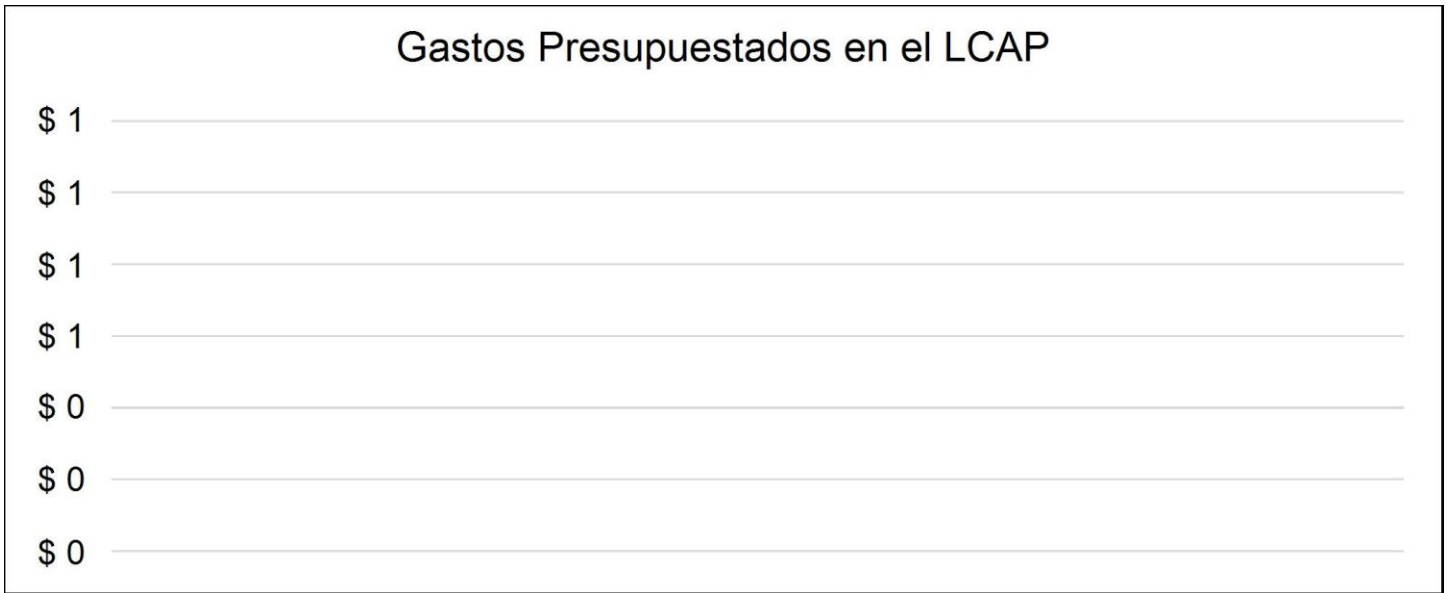
Cantidad Total de  
Fondos LCFF  
\$0  
0 %

Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia es \$, del cual \$ es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$ son otros fondos estatales, \$ son fondos locales y \$ son fondos federales. De los \$ en Fondos LCFF, \$ es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

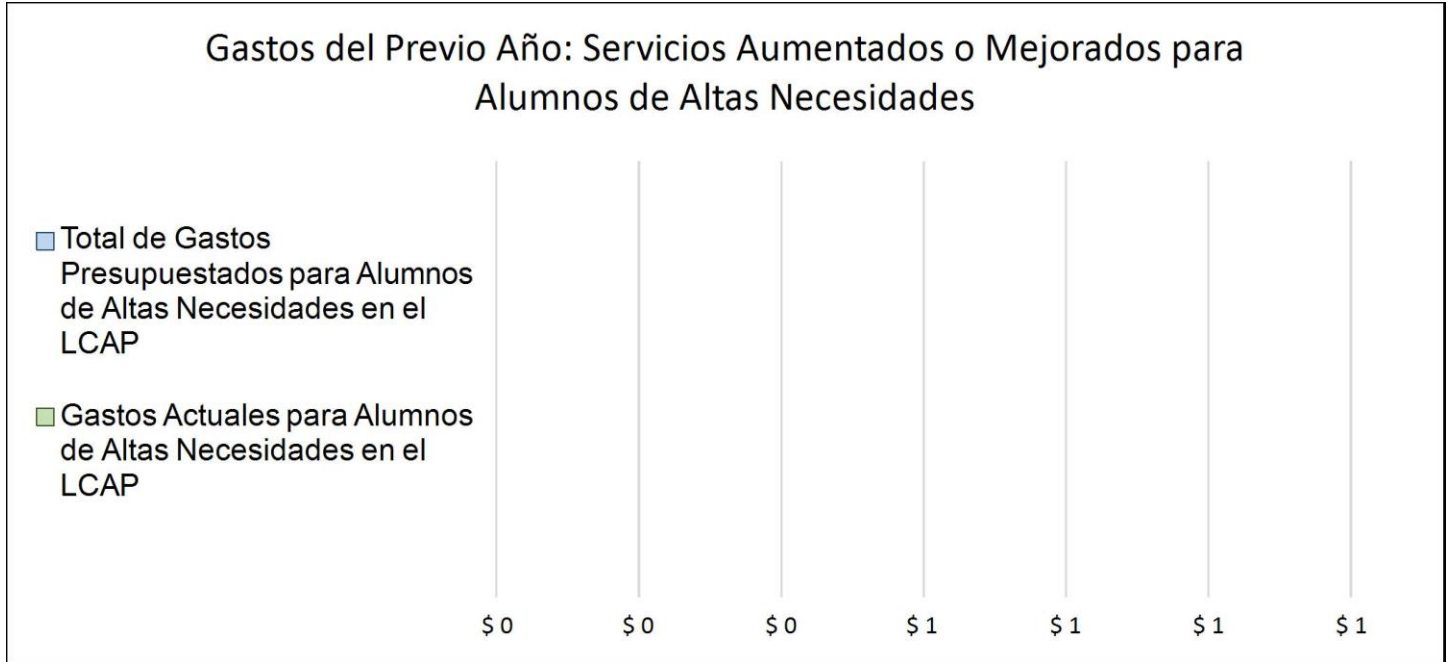
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia planea gastar \$ para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$ está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$ no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia está proyectando que recibirá \$ basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia planea gastar \$ hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia presupuestó en su LCAP \$ para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia en verdad gastó \$ para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



# Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)               | Nombre y Cargo del Contacto                                       | Correo Electrónico y Teléfono                       |
|--|---|---|
| <b>[Incluya el nombre del LEA aquí]</b>                  | <b>[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]</b>                 | <b>[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]</b> |
| Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia | Bonnie Hansen<br>Adjunto al Superintendente: Servicios Educativos | bhansen@seq.org<br>(650) 369-1411 ex. 22323         |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción   |
|--------|---|
| 1      | El distrito va a mejorar la preparación para el instituto, carreras profesionales y la vida adulta además de las responsabilidades a nivel cívico de todos los alumnos, reforzando la calidad en el currículo y en la instrucción, lo que incluye aprovechar bien las prácticas innovadoras que se desarrollan en la educación a distancia. |

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24  |
|--|--|---|--|---|---|
| Evaluaciones estatales (SBAC, CAST)  | Puntuaciones en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (el año más reciente para el que tenemos calificaciones de SBAC):<br>Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 69.81% cumplió/superó las normas<br>Matemáticas: 52.34% cumplió/superó las normas | La evaluación CAASPP del año uno no fue viable para los alumnos de 11 <sup>o</sup> grado. | Calificación SBAC del ciclo escolar 21-22:<br>ELA: 71% cumplió o superó<br>Matemáticas: 50% cumplió o superó | Primavera de 2023<br>Artes lingüísticas en inglés: 70.4%<br>Cumplió o superó (No cumplió con el objetivo del 75%)<br><br>Matemáticas: 49.87%<br>Cumplió o superó (No cumplió con la meta del 62%) | Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 75% cumplen o superan<br>Matemáticas: 62% cumplen o superan |
| Datos demográficos por subgrupos en las evaluaciones estatales (SBAC, CAST) y evaluaciones | 18-19 Calificaciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés):  | La evaluación CAASPP del año uno no fue viable para los alumnos de 11 <sup>o</sup> grado. | Calificaciones de SBAC del ciclo escolar 21-22:  | Puntuaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2022-23  | Aumento del 20% en tres años  |

| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|--|---------------------|--|--|--------------------------------|
| locales (Evaluación Integral Intermedia, evaluaciones comparativas de matemáticas) | <p>El 6.74% de los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma cumplieron o superaron las normas en ELA</p> <p>El 3.66% de los estudiantes de inglés como segundo idioma cumplieron o superaron las normas en Matemáticas</p> <p>El 42.6% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente cumplieron o superaron las normas en ELA;</p> <p>El 19% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente cumplieron o superaron las normas en Matemáticas</p> <p>El 48% de los alumnos afroamericanos cumplieron o superaron las normas en ELA;</p> <p>El 23% de los alumnos</p> |                     | <p>El 7% de los estudiantes de inglés cumplieron o superaron las normas en ELA;</p> <p>El 2% de los estudiantes de inglés cumplieron o superaron las normas en matemáticas.</p> <p>42% de los alumnos con desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas en ELA;</p> <p>16% de los alumnos con desventajas socioeconómicas cumplieron o superaron las normas en matemáticas</p> <p>33% de los alumnos afroamericanos cumplieron o superaron las normas en ELA</p> <p>11% de los alumnos afroamericanos cumplieron o superaron las normas en matemáticas</p> | <p>Artes lingüísticas en inglés: 8.44% de estudiantes de inglés cumplieron o superaron la norma (Cumplió el objetivo del 8%);</p> <p>Matemáticas: 0.8% de estudiantes cumplieron o superaron la norma (No cumplió el objetivo del 4.4%)</p> <p>Artes lingüísticas en inglés: 36.19% de estudiantes con desventajas socioeconómicas cumplieron o superaron la norma (No alcanzó el objetivo del 51%)</p> <p>Matemáticas: 12.06% de estudiantes con desventajas socioeconómicas cumplieron o superaron la norma (No alcanzó el objetivo del 22.8%)</p> <p>Artes lingüísticas en inglés: 54.05% (No</p> |                                |

| Medida  | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24                        |
|---|--|---|--|--|---|
|   | afroamericanos cumplieron o superaron las normas en Matemáticas  |   |  | alcanzó el objetivo del 57.6%)<br><br>Matemáticas: 25.72% (No alcanzó el objetivo del 27.6%)   |   |
| Tasas de finalización de cursos A-G por grupo demográfico<br><br>El valor de referencia original cambió a Generación del 2019 porque en la Generación del 2020 las calificaciones solo fueron de Pasa/No pasa y no es, por tanto, una medida similar. | Añadir el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID<br><br>Finalización de Cursos A-G por parte de la Generación de 2019 en la cohorte de 4 años:<br>Total (1146/1927): 59%<br><br>Asiáticos (144/177): 81%<br>Blancos (622/815): 76%<br>Dos o más razas (25/31): 81%<br><br>Combinado (Asiáticos/Blancos/Do | Finalización de Cursos A-G por parte de la Generación de 2021 en la cohorte de 4 años: Total (1249/2009): 62%<br><br>Asiáticos (172/193): 89%<br>Blancos (612/804): 76%<br>Dos o más razas (93/120): 78%<br><br>Combinado (Asiáticos/Blancos/Dos o más) (877/1117): 78.5%<br><br>Afroamericanos (12/43): 28%<br>Latino/a (313/758): 41% | Clase de 2022 Finalización de cursos A-G de graduados en cohorte de 4 años: General (1346/2072): 65%<br><br>asiáticos (156/195): 80%<br>blancos (729/905): 81%<br>Dos o más (105/124): 84%<br><br>Combinado (asiático), blanco/dos o más): (990/1224): 81%<br><br>afroamericanos (15/47): 32%<br>latino/a (308/720): 43% | Clase de 2023: Finalización A-G de los graduados en la cohorte de 4 años: Total (1338/2027): 66%<br><br>Asiáticos (219/241): 91%<br>Blancos (642/765): 84%<br>Dos o más razas (119/139): 86%<br><br>Combinado (asiático), blancos/dos o más razas): (980/1145): 86% (Cumplió la brecha combinada del 85%)<br><br>Afroamericanos (15/52): 29% | Reducir la brecha entre grupos en un 25% en tres años |



| Medida | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|---|--|---|--|--------------------------------|
|        | <p>s o más) (791/1023): 77.3%</p> <p>Afroamericanos (21/54): 39%</p> <p>Latino/a (296/756): 39%</p> <p>Isleños del Pacífico (8/43): 19%</p> <p>Combinado (Afroamericanos/Latinos/Isleños del Pacífico (325/853): 38.1%</p> <p>BRECHA de FINALIZACIÓN: 39.2%</p> <p>Finalización de Cursos A-G por parte de la Generación de 2020 en la cohorte de 4 años: Total (1260/1897): 67%</p> <p>Asiáticos (155/178): 87%</p> <p>Blancos (662/810): 82%</p> <p>Dos o más razas (61/81): 75%</p> <p>Combinado (Asiáticos/Blancos/Do</p> | <p>Isleños del Pacífico (7/42): 16%</p> <p>Combinado (Afroamericanos/Latinos/Isleños del Pacífico (366/789): 39.3%</p> <p>BRECHA de FINALIZACIÓN: 39.2%.</p> <p>Misma que brecha que en el 2019.</p> | <p>Isleños del Pacífico (18/52): 35%</p> <p>Combinado (AA, L, PI) (341/819): 38%</p> <p>BRECHA DE FINALIZACIÓN: 43%</p> | <p>Latino/a (317/761): 42%</p> <p>Isleños del Pacífico (4/32): 13%</p> <p>Combinados (AA, L, PI) (336/845): 40% (No alcanzó la brecha combinada del 59%)</p> <p>BRECHA DE FINALIZACIÓN: 46% (No alcanzó la brecha del 26%)</p> |                                |

| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24   |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>s o más) (878/1069): 82%</p> <p>Afroamericanos (21/43): 49%</p> <p>Latino/a (322/704): 46%</p> <p>Isleños del Pacífico (13/42): 31%</p> <p>Combinado (Afroamericanos/Latinos/Isleños del Pacífico (366/789): 47%</p> <p>BRECHA de FINALIZACIÓN: 35%.</p> |   |   |   |  |
| Resultados de la encuesta Panorama sobre participación de los alumnos                            | Un 56% de los alumnos actualmente indican que las clases son motivadoras.   | Los datos de referencia serán los de diciembre de 2021 debido a que la encuesta no se administró en el 2020-21 durante el aprendizaje a distancia. Los datos de referencia pueden ser los de 2021-22. | El 41% de los alumnos actualmente indican que encuentran sus clases interesantes. | El 43% de los estudiantes indican actualmente que sus clases les parecen interesantes.          | Incrementar la motivación de los alumnos en las clases hasta un 65% a lo largo de los tres años. |
| Evaluaciones locales (Evaluación Integral Intermedia, Evaluaciones comparativas de matemáticas). | Calificaciones de las Evaluaciones Integrales Intermedias (ICA, por sus siglas en inglés) del 20-21 :   | Puntajes en las Evaluaciones Integrales Intermedias (ICA, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés   | Calificaciones de ELA ICA del ciclo escolar 22-23: 9º (n=1618)                    | Puntuaciones de artes lingüísticas en inglés en las Evaluaciones Integrales Provisionales (ICA, | Aumento del 20% en tres años   |

| Medida | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|--|---|---|--|--------------------------------|
|        | <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 9º/10º - 59.7% correcto;</p> <p>ELA 11º/12º - 55.3%</p> <p>Matemáticas: 9º/10º - 40% correcto;</p> <p>Matemáticas 11º/12º - 45% correcto</p> <p>ACTUALIZACIÓN DE VALOR DE REFERENCIA PARA EL 2020-21 para reflejar los resultados específicos a fin de comparar el crecimiento año a año.</p> <p>ELA: 9º - (n: 1852) 59.3% Promedio % Correcto, 44.5% de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas.</p> <p>ELA: 10º - (n: 1867) 60% Promedio % Correcto, 47.2% de alumnos que lograron/sobrepasaron de las normas.</p> <p>ELA: 11º - (n: 1978) 55.9% Promedio % Correcto, 41.6% de alumnos que</p> | <p>(ELA, por sus siglas en inglés) del 21-22 (Hecha durante el día Escolar, cada grado tuvo su propia prueba):</p> <p>ELA: 9º - (n: 1749) - 59.7% Promedio % Correcto, 47.2% de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas.</p> <p>ELA: 10º - (n: 1891) - 62.2% Promedio % Correcto, 54.6% de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas.</p> <p>ELA: 11º - (n: 1853) - 56.1% Promedio % Correcto, 39.2% de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas.</p> <p>ELA: 12º - (n: 1927) - 56.6% Promedio % Correcto, 47% de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas.</p> <p>La generación de 2024 mostró</p> | <p>59% Correcto, No cumplió con el objetivo.</p> <p>38.9% Evidencia de fortaleza</p> <p>47% competente o casi competente</p> <p>14% de evidencia incompleta</p> <p>10º (n=1750)</p> <p>63% Correcto, No cumplió con el objetivo.</p> <p>47.4% Evidencia de fortaleza</p> <p>42.5% evidencia de competente o casi competente</p> <p>10.1% Evidencia incompleta</p> <p>11º (n=1872)</p> <p>55.2% Correcto, No cumplió con el objetivo.</p> <p>33.5% Evidencia de Fuerza</p> <p>46.5% evidencia de competente o casi competente</p> <p>20% de evidencia incompleta</p> <p>12º (n=1794)</p> | <p>por sus siglas en inglés) de 2023-24: 9º (n=1704)</p> <p>58.6% Correcto. No cumplió con el objetivo.</p> <p>37.7% Prueba de fuerza</p> <p>47.9% Competente o casi competente</p> <p>14.3% Pruebas incompletas</p> <p>10º (n=1795)</p> <p>63% Correcto. No cumplió con el objetivo.</p> <p>47.6% Prueba de fuerza</p> <p>42.2% Pruebas de dominio o casi dominio</p> <p>10.3% Pruebas incompletas</p> <p>11º (n=1799)</p> <p>56.3% Correcto. No cumplió con el objetivo.</p> <p>35.9% Prueba de fuerza</p> <p>46.6% Pruebas de dominio o casi dominio</p> <p>17.5% Pruebas incompletas</p> |                                |

| Medida | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|---|--|--|--|--------------------------------|
|        | <p>lograron/sobrepasaron de las normas.<br/>ELA: 12º - (n: 1876)<br/>54.6% Promedio % Correcto, 39.8% de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas.</p> <p>No incluimos los datos del 2019-20 de la evaluación ICA de ELA, porque fue el primer año de la prueba, y estaba diseñada para medir a todos los alumnos de 11º/12º sobre las normas de su grado. Fue un año piloto y no pretendía proporcionar datos de referencia.</p> <p>Incluyendo 2019-20 en matemáticas también, debido a la pandemia y para ver las tendencias a lo largo del tiempo:<br/>Matemáticas 9º - (n=2026), 72% No necesitan apoyo, 28% Necesitan apoyo<br/>Matemáticas 10º - (n=2089), 75% No</p> | <p>crecimiento pasando de un 44.5% a un 54.6% de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas.<br/>La generación de 2022 mostró crecimiento pasando de un 41.6% a un 47% de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas.<br/>La generación de 2023 mostró una bajada pasando de un 47.2% a un 39.2% de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas.<br/>Estudiaremos la correlación entre entre los resultados de 11º grado en la evaluación ICA de ELA con el rendimiento de estos años en la evaluación SBAC de ELA.</p> <p>Puntajes en las Evaluaciones Integrales Intermedias (ICA, por sus siglas</p> | <p>53% Correcto, No cumplió con el objetivo.<br/>32.1 Evidencia de fortaleza<br/>43.8% evidencia de competente o casi competente<br/>24.1% Evidencia incompleta</p> <p>CALIFICACIONES DE MATEMÁTICAS ICA DE 2022-23:</p> <p>Matemáticas 9º año (n = 1758), 61% Sin apoyo, 39% Necesita apoyo, No cumplió con el objetivo.<br/>Matemáticas 10º año (n = 1812), 65% sin apoyo, 35% necesita apoyo, no cumplió con el objetivo.<br/>Matemáticas 11º año (n = 1882), 67% Sin apoyo, 33% Necesita apoyo, No cumplió con el objetivo.<br/>Matemáticas 12º año (n = 1600), 65% sin apoyo, 35% necesita apoyo, no cumplió con el objetivo.</p> | <p>12º (n=1790)<br/>53.6% Correcto. No cumplió con el objetivo.<br/>35.8% Prueba de fuerza<br/>39.2% Pruebas de dominio o casi dominio<br/>25% Pruebas incompletas</p> <p>CALIFICACIONES DE MATEMÁTICAS DE LAS EVALUACIONES INTEGRALES PROVISIONALES (ICA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)<br/>- Otoño de 2023:<br/>Matemáticas 9º grado (n=1878), 56% Sin apoyo, 44% Necesita apoyo<br/>Matemáticas 10º grado (n=1836), 59% Sin apoyo, 41% Necesita apoyo<br/>Matemáticas 11º grado (n=1831), 64% Sin apoyo, 36% Necesita apoyo<br/>Matemáticas 12º grado (n=1786), 63% sin apoyo, 37% necesita apoyo):</p> |                                |

| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|--|--|---|---|--------------------------------|
|  | necesitan apoyo, 25%<br>Necesitan apoyo Matemáticas 11º- (n=1898), 80% No necesitan apoyo, 20%<br>Necesitan apoyo Matemáticas 12º- (n=1518), 82% No necesitan apoyo, 18%<br>Necesitan apoyo. | en inglés) de Matemáticas del 21-22<br>Matemáticas 9º - (n=1778), 64% No necesitan apoyo, 36%<br>Necesitan apoyo Matemáticas 10º - (n=1906), 69% No necesitan apoyo, 31%<br>Necesitan apoyo Matemáticas 11º- (n=1823), 71% No necesitan apoyo, 29%<br>Necesitan apoyo Matemáticas 12º- (n=1743), 71% No necesitan apoyo, 29%<br>Necesitan apoyo. | Nota: Se ha realizado un análisis de correlación para mostrar al menos 0.80 correlación de Pearson entre el ICA y el SBAC en ELA y Matemáticas.   |   |                                |
| Participación de los maestros en formaciones sobre el currículo Construct Meaning. | Un 50% de los maestros de salón actuales han completado una formación de cinco días sobre el currículo Construct Meaning durante el año escolar 2020-21.                                     | El 55% de los maestros de salones actuales han completado un Instituto de Construcción de Significado de cinco días a partir del año escolar 2021-22. 37 miembros del personal participaron en el Instituto de varios días en el ciclo escolar 2021-22   | El 50% de los actuales profesores han completado un Instituto de Construcción de Sentido de cinco días a partir del año escolar 2022-23. 60 miembros del personal participaron en el Instituto de varios días en 2022-23. | El 51.8% de los actuales profesores han completado un Instituto de Construcción de Sentido de cinco días a partir del año escolar 2023-24. 18 miembros del personal participaron en el Instituto de varios días en 2023-24. | 75% del personal               |

| Medida  | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|--|--|---|--------------------------------|
| Finalización del Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) por parte de los alumnos. | Un 4.9% de los alumnos en el 2019-20 participaron en una trayectoria de cursos CTE, tomando un curso CTE impartido por un maestro con certificación profesional de CTE. | Un 10.5% de los alumnos en el 2020-21 participaron en una trayectoria de cursos CTE, tomando un curso CTE impartido por un maestro con certificación profesional de CTE. | El 10.5% de los alumnos en 2022-23 participaron en una trayectoria de Educación de Carrera Técnica, tomando una clase de Educación de Carrera Técnica impartida por un profesor con credenciales de Educación de Carrera Técnica.  | El 16.3% de los graduados de la clase de 2023 completaron al menos una trayectoria de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C- o superior (o aprobado) en el curso final. Estos datos se publicaron recientemente, el 13 de diciembre de 2023 (Objetivo Cumplido)                              | 11%                            |
| Resultados de la encuesta de involucración estudiantil de SED   | El 56% de los alumnos de SED actualmente encuentran que la escuela es atractiva   | El 60% de los alumnos de SED actualmente encuentran que la escuela es atractiva  | <p>Las preguntas de la encuesta fueron alteradas:</p> <p>El 24%/26% de los alumnos que participan en el almuerzo gratuito o a precio reducido responden que tienen "ganas de participar en clase".</p> <p>El 39%/35% de los alumnos que participan en el almuerzo gratuito o a precio reducido responden que "en general, sus clases</p> | <p>El 26%/21% de los alumnos que participan en el almuerzo gratuito o a precio reducido responden que tienen "ganas de participar en clase".</p> <p>El 41%/41% de los alumnos que participan en el almuerzo gratuito o a precio reducido responden que "en general, sus clases les parecen interesantes".</p> | 65%                            |

| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|
|  |  |  | les parecen interesantes".   |  |                                |
| Resultados de la encuesta de involucración estudiantil de Estudiantes del inglés | El 60% de los estudiantes del inglés actualmente encuentran que la escuela es atractiva  | El 64% de los estudiantes del inglés actualmente encuentran que la escuela es atractiva  | Las preguntas de la encuesta fueron alteradas:<br><br>El 24% de los alumnos que aprenden inglés responden que tienen "ganas de participar en clase".<br><br>El 39% de los alumnos que aprenden inglés responden que "en general, sus clases les parecen interesantes". | El 23% de los alumnos que aprenden inglés responden que tienen "ganas de participar en clase".<br><br>El 45% de los alumnos que aprenden inglés responden que "en general, sus clases les parecen interesantes". | 69%                            |
| Resultados de la encuesta de involucración estudiantil del año escolar           | El 50% de los alumnos del año escolar actualmente encuentran que la escuela es atractiva | El 53% de los alumnos del año escolar actualmente encuentran que la escuela es atractiva | Menos de 11 estudiantes que se consideran jóvenes de crianza temporal respondieron la encuesta. Por lo tanto, no podemos informar  | Menos de 11 estudiantes que se consideran jóvenes de crianza temporal respondieron la encuesta. Por lo tanto, no podemos informar  | 59%                            |

| Medida                               | Referente                               | Resultado del Año 1                     | Resultado del Año 2          | Resultado del Año 3          | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------------------------------------|---|---|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|                                      |   |   | para proteger la privacidad. | para proteger la privacidad. |                                |
| % de maestros debidamente asignados. | 100% de maestros debidamente asignados. | 100% de maestros debidamente asignados. | 100%                         | 100%                         | 100%                           |

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No existen diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación de las mismas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No existen diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

### EFFECTIVO

Estos criterios indican el progreso hacia los objetivos durante el ciclo trienal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

- Un aumento de los estudiantes que aprenden inglés que responden que "en general, sus clases les parecen interesantes" entre 2022-23 y 2023-24



- Un aumento de los graduados que completan al menos una trayectoria de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C- o mejor (o Aprobado) en el curso de culminación.
- Un aumento general en la finalización de A-G

#### INEFICAZ

Estos criterios indican falta de progreso hacia los objetivos durante el ciclo trienal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

- Las puntuaciones de Matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) han disminuido en general y en los subgrupos:
- La brecha en la finalización de A-G entre los subgrupos y los compañeros de mayor rendimiento ha persistido
- Ha habido una disminución en el número de estudiantes que reportan participación académica en la encuesta Panorama
- Ha habido una disminución en las puntuaciones de la evaluación global provisional
- No hemos alcanzado el objetivo de que el 75% de los profesores estén formados en Construcción del sentido
- Ha habido un descenso en los resultados de las encuestas sobre el compromiso de los estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25, el Distrito se centrará en mejorar el rendimiento académico "muy bajo" de los subgrupos de estudiantes en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas tal y como se indica en la Interfaz Escolar de California.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  |
|--------|--|
| 2      | El Distrito reconoce que la equidad requiere una acción estratégica y sostenible para satisfacer las necesidades de cada estudiante y empleado. Nos comprometemos a diseñar y aplicar estructuras, sistemas y políticas que logren la equidad en nuestras prácticas de instrucción, institucionales y de empleo. |

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24   |
|--|---|---|---|---|--|
| Tasa de graduación de los alumnos que son estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma | <p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 60% de los alumnos que son clasificados como estudiantes de inglés de la cohorte Generación de 2019 (254 de 425) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años</p> <p>El 63% de los alumnos que son clasificados como estudiantes de inglés de la cohorte Generación de 2020 (252 de 400) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años</p> | <p>El 61% de los alumnos que son clasificados como estudiantes de inglés de la cohorte Generación de 2021 (215 de 353) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>El porcentaje de alumnos EL que se graduaron subió un 1% comparado con el 2019 y bajó un 2% comparado con el 2020.</p> | El 66% de los alumnos que están aprendiendo inglés de la clase de 2022 (247 de 374) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años. Subió un 6% desde 2019 | El 66.7% de los estudiantes que aprenden inglés de la clase de 2023 (254 de 381) se graduaron del SUHSD en 4 años. No alcanzó el objetivo para 2023 del 73% | El 73% de los alumnos que son clasificados como estudiantes de inglés en la cohorte de la Generación de 2023 se graduarán del distrito SUHSD en 4 años |

| Medida  | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24   |
|---|---|--|--|---|--|
| Tasa de finalización del cursos A-G de graduados que son clasificados como estudiantes de inglés. | <p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 22% de los graduados que son estudiantes de inglés en la cohorte Generación de 2019 (56 de 254) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>El 22% de los graduados que son estudiantes de inglés en la cohorte Generación de 2020 (55 de 252) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> | <p>El 23% de los graduados que son estudiantes de inglés en la cohorte Generación de 2021 (49 de 215) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>El porcentaje de alumnos EL que cumplieron con los requisitos A-G se incrementó un 1% comparado con el 2019 y el 2020.</p> | <p>El 18% de los graduados que están aprendiendo inglés en la clase de cohorte de 2022 (39 de 247) cumplieron con los requisitos de cursos A-G. Disminuimos un 3% en cursos A-G en comparación con 2019.</p> | <p>El 13% de los graduados que son estudiantes de inglés en la cohorte de la clase de 2022 (34 de 254) cumplieron los requisitos A-G. No alcanzó el objetivo para 2023 del 32%</p>    | <p>El 32% de los graduados que son estudiantes aprendiendo inglés como idioma en la cohorte Clase de 2023 cumplirán con los requisitos de cursos A-G</p> |
| Tasa de Graduación de Alumnos con Discapacidades  | <p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 72% de los alumnos con discapacidades de la cohorte Generación de 2019 (208 de 291)</p>   | <p>El 68% de los alumnos con discapacidades de la cohorte Generación de 2021 (204 de 302) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p>   | <p>El 76% de los alumnos con discapacidades de la cohorte Clase de 2022 (251 de 332) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años. Cumplió el objetivo intermedio para 2022.</p>                                | <p>El 81% de los estudiantes con discapacidades de la cohorte de la clase de 2023 (270 de 333) se graduaron del SUHSD en 4 años. Cumplido el objetivo para 2023, que era del 75%.</p> | <p>El 75% de los alumnos con discapacidades en la cohorte Generación de 2023 se graduarán del distrito SUHSD en 4 años.</p>                              |

| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24   |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>El 65% de los alumnos con discapacidades de la cohorte Generación de 2020 (185 de 283) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p>  | <p>Los alumnos con discapacidades aumentaron un 3% en el 2021, logrando el resultado objetivo de graduación para el año 2021, que era de un 68%.</p>  |  |  |  |
| Tasa de finalización del curso A-G de graduados que son alumnos con discapacidades | <p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 20% de los graduados que son alumnos con discapacidades en la cohorte Generación de 2019 (42 de 208) cumplieron con los requisitos de cursos A-G</p> <p>El 22% de los graduados que son alumnos con discapacidades en la cohorte Generación de 2020 (40 de 185) cumplieron con los requisitos de cursos A-G</p> | <p>El 21% de los egresados que son alumnos con discapacidades en la cohorte Generación de 2021 (42 de 204) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>El porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplieron con los requisitos A-G subió un 1% comparado con el 2019, y bajó un 1% comparado con el 2020.</p> | <p>El 26% de los graduados que son alumnos con discapacidades en la clase de cohorte de 2022 (65 de 251) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>Cumplió el objetivo intermedio para 2022.</p> | <p>El 25% de los graduados que son estudiantes con discapacidades en la cohorte de la clase de 2022 (68 de 270) cumplieron los requisitos A-G. No alcanzó el objetivo para 2023, que era del 32%</p> | <p>El 32% de los graduados que son alumnos con discapacidades en la cohorte Clase de 2023 cumplirán con los requisitos de cursos A-G</p> |

| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24  |
|--|---|---|--|--|---|
| Tasa de graduación de alumnos que experimentan indigencia.                                   | <p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 61% de los alumnos que experimentaron Indigencia de la cohorte Generación de 2019 (30 de 49) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>El 61% de los alumnos que experimentaron Indigencia de la cohorte Generación de 2020 (20 de 33) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> | <p>El 71.4% de los alumnos que experimentaron Indigencia de la cohorte Generación de 2021 (15 de 21) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>El porcentaje de alumnos que experimentan la indigencia que graduaron se incrementó un 10%, sobrepasando los objetivos a 3 años y anual.</p> | <p>El 65% de los alumnos que experimentan falta de hogar de la clase de cohorte de 2022 (13 de 20) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>Cumplió el objetivo intermedio para 2022.</p> | <p>El 69% de los estudiantes sin hogar de la clase cohorte de 2023 (20 de 29) se graduaron del SUHSD en 4 años.</p> <p>No alcanzó el objetivo para 2023 del 71%</p>                  | <p>El 71% de los alumnos que están experimentando indigencia de la cohorte Generación de 2023 se graduarán del distrito SUHSD en 4 años.</p>        |
| Tasa de Finalización del Curso A-G de graduados que son alumnos que experimentan indigencia. | <p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 33% de los graduados que son alumnos que experimentan indigencia en la cohorte Generación 2020 (10 de 30) cumplieron con los</p>  | <p>El 20% de los graduados que son alumnos que experimentan indigencia en la cohorte Generación 2021 (3 de 15) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>El porcentaje de alumnos que experimentan</p>  | <p>El 15% de los graduados que son alumnos indigentes en la clase de cohorte de 2022 (2 de 13) cumplieron con los requisitos de cursos A-G. Un 5% menos que en 2021.</p>                           | <p>El 15% de los graduados que son estudiantes sin hogar en la clase de cohorte de 2022 (3 de 20) cumplieron con los requisitos de A-G. No alcanzó el objetivo para 2023 del 30%</p> | <p>El 30% de los graduados que son alumnos que experimentan indigencia en cohorte Generación de 2023 cumplirán con los requisitos de cursos A-G</p> |

| Medida  | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24  |
|---|--|--|--|--|---|
|   | <p>requisitos de cursos A-G.</p> <p>El 20% de los graduados que son alumnos que experimentan indigencia en la cohorte Generación 2020 (4 de 20) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p>   | <p>indigencia que cumplieron con los requisitos A-G fue similar al del 2020 y bajó un 10% comparado con el 2019.</p>   |  |  |   |
| Tasa de graduación de los alumnos que son jóvenes de crianza temporal | <p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 53% de los alumnos que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte Generación de 2019 (10 de 19) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>El 39% de los alumnos que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte Generación de 2019 (5 de 13) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> | <p>El 54.5% de los alumnos que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte Generación de 2021 (6 de 11) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>El porcentaje de alumnos que son jóvenes de crianza temporal que se graduaron sobrepasó el objetivo anual, así como el resultado objetivo para 3 años.</p> | No se informaron datos. La cohorte fue de menos de 11 alumnos. | No se han notificado datos. La cohorte era de menos de 11 alumnos. | El 49% de los alumnos que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte Generación de 2023 se graduarán del distrito SUHSD en 4 años. |

| Medida  | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24   |
|---|---|---|--|---|--|
| Tasa de finalización del curso A-G de los graduados que son jóvenes de crianza temporal | <p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 10% de los graduados que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte Generación de 2019 (1 de 10) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>El 20% de los graduados que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte Generación de 2020 (1 de 5) cumplieron con los requisitos de cursos A-G</p> | <p>El 17% de los graduados que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte Generación de 2021 (1 de 6) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>El porcentaje de graduados que son jóvenes de crianza temporal que cumplen los requisitos de cursos A-G es ligeramente más bajo que en el 2020, pero representa un incremento muy alto (7%) comparado con el 2019.</p> | No se informaron datos. La cohorte fue de menos de 11 alumnos.   | No se han notificado datos. La cohorte era de menos de 11 alumnos.  | El 30% de los graduados que son jóvenes de hogar temporal en la cohorte de Clase de 2023 cumplirán con los requisitos de cursos A-G  |
| Tasa de graduación de los alumnos que son desfavorecidos socioeconómicamente            | <p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 75% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente de la cohorte Generación de 2019 (828 de 1107) se</p>   | <p>El 75% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente de la cohorte Generación de 2021 (756 de 1003) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>El porcentaje de los alumnos</p>   | El 80% de los alumnos que están en desventaja socioeconómica de la clase de cohorte de 2022 (753 de 942 se graduaron del distrito SUHSD en 4 años. Subió un 5% desde 2019. | El 81.6% de los estudiantes que están en desventaja socioeconómica de la clase de cohorte de 2023 (774 de 949 se graduaron del SUHSD en 4 años. Cumplió el objetivo del 81% para 2023 | El 81% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en la cohorte Generación de 2023 se graduarán del distrito SUHSD en 4 años. |

| Medida  | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24   |
|---|---|---|---|---|--|
|   | <p>graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>El 76% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente de la cohorte Generación de 2020 (742 de 980) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p>   | <p>desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) que se graduaron es el mismo % que un año normal sin COVID (2019) y bajó un 1% comparado con el 2020.</p>   |   |   |  |
| <p>Tasa de finalización del curso A-G de graduados desfavorecidos socioeconómicamente .</p> | <p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 36% de los graduados desfavorecidos socioeconómicamente en la cohorte Generación de 2019 (298 de 828) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>El 42% de los graduados desfavorecidos socioeconómicamente en la cohorte Generación de 2020 (315 de 742) cumplieron con los</p> | <p>El 38% de los graduados desfavorecidos socioeconómicamente en la cohorte Generación de 2021 (298 de 756) cumplieron con los requisitos de cursos A-G. Subió un 2% comparado con el 2019.</p> <p>El porcentaje de los graduados que son desfavorecidos socioeconómicamente y que cumplieron los requisitos de cursos A-G subió un 2% comparado con el 2019 y bajó un 4%</p> | <p>El 38% de los graduados que están en desventaja socioeconómica en la clase de cohorte de 2022 (286 de 753) cumplieron con los requisitos de cursos A-G. Un 2% más que en 2019.</p> | <p>El 35% de los graduados desfavorecidos socioeconómicamente de la clase de 2022 (271 de 774) cumplieron los requisitos de A-G. No alcanzó el objetivo para 2023 del 52%</p> | <p>El 52% de los graduados desfavorecidos socioeconómicamente en la cohorte Generación de 2023 cumplirán con los requisitos de cursos A-G,</p> |



| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24                                  |
|--|---|--|---|--|---|
|  | requisitos de cursos A-G.   | comparado con el 2020.   |   |  |   |
| Identificación de la desproporcionalidad para alumnos con discapacidad en cualquier subgrupo étnico. | <p>Añadir el valor de referencia del 2019 para indicar un año sin COVID.</p> <p>En el año escolar 2019-20, el Distrito SUHSD fue identificado por desproporcionalidad a partir del número de alumnos afroamericanos con Otros Impedimentos de la Salud (OHI, por sus siglas en inglés)</p> <p>En el año escolar 2020-21, el Distrito SUHSD fue identificado por desproporcionalidad a partir del número de alumnos afroamericanos con Otros Impedimentos de la Salud (OHI, por sus siglas en inglés), así como alumnos hispanos con una Discapacidad de Aprendizaje Específica (SLD, por sus siglas en inglés).</p> | El Distrito SUHSD ha sido identificado por desproporcionalidad a partir del número de alumnos afroamericanos con Otros Impedimentos de la Salud (OHI, por sus siglas en inglés), así como de alumnos hispanos con una Discapacidad de Aprendizaje Específica (SLD, por sus siglas en inglés) | El Distrito SUHSD ha sido identificado por desproporcionalidad basado en alumnos hispanos con una Discapacidad Específica de Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés). No cumplió con el objetivo. | El SUHSD ha sido identificado por su desproporcionalidad basada en estudiantes hispanos con una Discapacidad Específica del Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés). No alcanzó el objetivo. | El Distrito SUHSD no será identificado por desproporcionalidad. |

| Medida  | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24                        |
|---|--|---|---|---|---|
| Tasas de reclasificación de estudiantes de inglés | 2018-19, el 2.6% de los estudiantes de inglés fueron reclasificados. | 76 de 1322 estudiantes de inglés fueron reclasificados en el ciclo escolar 2020-21 (5.7%) | El 6.6% de los estudiantes de inglés fueron reclasificados. No cumplió con el objetivo, pero mejoró desde el ciclo escolar 2018-19. | 205 alumnos fueron reclasificados en 2022-23, frente a los 86 que lo fueron en 2021-22. Esto supone un aumento del 238% respecto al año anterior. | 20% de los estudiantes de inglés serán reclasificados |

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales en la implementación prevista frente a la real de estas acciones en el año anterior.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No existen diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

### **EFFECTIVO**

El Distrito reconoce que la equidad requiere una acción estratégica y sostenible para satisfacer las necesidades de cada estudiante y empleado. Nos comprometemos a diseñar y aplicar estructuras, sistemas y políticas que logren la equidad en nuestras prácticas de instrucción, institucionales y de empleo. El SUHSD mejoró los índices de graduación entre los estudiantes de inglés, los estudiantes con

discapacidades, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes sin hogar. El aumento de la tasa de graduación ayuda a indicar que se han reducido las barreras sistémicas y que más estudiantes tienen oportunidades postsecundarias. Aunque la tasa A-G ha mostrado el mayor avance para nuestros estudiantes con discapacidades, el impacto en el esfuerzo no se ha perdido. El número de estudiantes de inglés reclasificados aumentó de 86 a 205 alumnos (un 238% más) desde el año pasado, lo que indica un enorme cambio hacia este esfuerzo y un esfuerzo para elaborar estrategias, realizar un seguimiento y supervisar este proceso a través de nuestro Boletín de Reclasificación (<https://docs.google.com/document/d/1cAlm7IELW1qg4D96zF9nJspT3SU5xb3Fk75WHrd9eBA/edit?usp=sharing>). Esto incluye el uso de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) alternativas en nuestra programación de transición para adultos, donde se reclasificó a 7 estudiantes, y un aumento en todas las escuelas del distrito.

## INEFICAZ

Aunque nuestro distrito ya no está identificado por desproporcionalidad para los estudiantes afroamericanos, sigue siendo desproporcionado para los estudiantes hispanos. Los esfuerzos para comprender las causas profundas y hacer un seguimiento de los avances para dejar de ser desproporcionados pueden verse a través de las pruebas de nuestro Informe CCEIS. Aunque se hizo el esfuerzo de aumentar A-G para todos los subgrupos, no existía ningún mecanismo real para seguir y supervisar con éxito el progreso de A-G en nuestros sistemas de datos actuales. Este último año escolar (2023-24) hemos empezado a crear una interfaz de datos que permite a los orientadores y administradores ver de forma muy eficaz el número de estudiantes "completos", "en progreso" o "fuera del camino" en cada asignatura para cumplir tanto los requisitos de graduación como los A-G. Es la primera vez que disponemos de una herramienta que agrega a los estudiantes de esta forma y proporciona formatos visuales y de tabla para abordar las necesidades académicas de los estudiantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se hicieron cambios importantes, salvo que el estado dejó de informar sobre las tasas de reclasificación en DataQuest, por lo que tuvimos que basarnos en los informes ELAS del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) en su lugar. Con una nueva interfaz de datos en su lugar, mantendremos A-G como un objetivo deseado y deberíamos tener mejores sistemas y formación en su lugar para ayudar a nuestros orientadores y administradores a identificar a los estudiantes que están en fase de "completo", "en progreso" y "fuera del camino" para cada materia. Además mantendremos los criterios que tienen que ver con la tasa de graduación y probablemente vamos a agregar la finalización de trayectorias de educación de carrera técnica, e inscripción en cursos de instituto a nuestras estrategias, para así garantizar que los alumnos estén preparados para ir al instituto y para las carreras profesionales. Puesto que la interfaz escolar de California de 2023 informa que algunos de nuestros subgrupos están en la categoría de bajo, vamos a enfatizar los criterios relacionados con dichos subgrupos estudiantiles para monitorear nuestros progresos.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  |
|--------|--|
| 3      | El Distrito garantizará el bienestar de los alumnos y los alumnos recibirán apoyos apropiados a nivel académico, conductual, y socioemocional, incluyendo una plena implementación de los Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas del Distrito. |

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida                     | Referente   | Resultado del Año 1                                       | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3                            | Resultado Deseado para 2023–24                         |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
| Tasa de Ausentismo Crónico | 16.5% (DataQuest, 2019)                                   | 14.6% (DataQuest, 2020-21)                                | 22.8% (DataQuest, 2021-22)  | 21.4% (DataQuest, 2022-2023)                   | Tasa de Ausentismo Crónico para todos los alumnos: 12% |
| Tasa de Graduación         | 86.7% (Interfaz de Datos Escolares de California, 2019)   | 87.1% (SUHSD Dashboard, 2020)                             | 90.4% (Interfaz de Datos Escolares del distrito SUHSD 2021-22)  | 91.0% (Interfaz Estatal de California de 2023) | Tasa de Graduación para todos los alumnos 92%          |
| Tasa de suspensiones       | 3.8% (DataQuest, 2020)                                    | 0.0% (DataQuest, 2020-21)                                 | 3.6% (DataQuest, 2021-22); Datos de asistencia diferenciada aún no disponibles en 26 de abril de 2023 | 3.1% (Interfaz Estatal de California de 2023)  | Tasa de suspensiones para todos los alumnos: 2.5%      |
| Tasa de expulsiones        | 0.0% (DataQuest, 2020)                                    | 0.0% (DataQuest, 2020-21)                                 | 0.03% (DataQuest, 2021-22)  | 0.01% (DataQuest, 2022-2023)                   | Tasa de expulsiones para todos los alumnos 0.0%        |
|                            | 62% (9º año) y 52% (11º año) ("Conexión escolar" de CHKS, | 62% (9º año) y 61% (11º año) ("Conexión escolar" de CHKS, | Datos de CHKS no publicados al 26 de abril de 2023  | 72% de participación del distrito en la        | 70% (9º año) y 60% (11º año) ("Conexión escolar" en la |

| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24  |
|--|---|--|---|---|---|
| Datos de la encuesta sobre la Participación y Seguridad Escolar                            | 2021); 76% (9º año) y 66% (11º año) ("Escuela percibida como muy segura o segura" de la encuesta CHKS del 2021) | 2022); 68% (9º año) y 72% (11º año) ("Escuela percibida como muy segura o segura" de CHKS, 2022) | <p>El 35% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama relacionadas con la Involucración.</p> <p>El 64% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre Seguridad Escolar.</p> | <p>encuesta Panorama de invierno 2024.</p> <p>El 45% de los estudiantes de todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la encuesta Panorama sobre el compromiso.</p> <p>El 64% de los estudiantes de todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la encuesta Panorama sobre la seguridad escolar.</p> | encuesta CHKS); 85% (9º año) y 75% (11º año) ("Escuela percibida como muy segura o segura" en la encuesta CHKS, 2021)   |
| Panorama Datos de éxito estudiantil en dominios académicos, de comportamiento y asistencia |   |  | El 44% de los estudiantes del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia con datos están en trayecto académico en el año 2022-2023 (3,741 de 8,489). 230 alumnos no tienen datos  | El 51% de los estudiantes del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias de Sequoia con datos están bien encaminados en sus estudios académicos en el año escolar 2023-2024.  | <p>El 65% de los estudiantes del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia con datos estarán en trayecto académico.</p> <p>El 88% de los estudiantes del</p> |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24   |
|--------|-----------|---------------------|--|--|--|
|        |           |                     | <p>académicos; El 29% de los alumnos del distrito SUHSD con datos son críticos en lo académico en el año 2022-2023.</p> <p>El 72% de los estudiantes del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia con datos están en trayecto de asistir en el año 2022-2023 (6,265 de 8,719). El 11% de los alumnos del distrito SUHSD con datos son críticos en la asistencia en el año escolar 2022-2023.</p> <p>El 98% de los estudiantes del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia con datos están en trayecto de comportamiento en el año escolar 2022-2023 (8,536 de 8,719). Al 26 de abril de 2023, hubo un total de 2,684 incidentes</p> | <p>El 76% de los estudiantes del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias de Sequoia con datos están bien encaminados en su nivel de asistencia en el año escolar 2023-2024.</p> <p>El 98% de los estudiantes del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias de Sequoia con datos están bien encaminados en su comportamiento en el año escolar 2023-2024.</p> | <p>Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia con datos estarán en trayecto de asistir.</p> <p>El 98% de los estudiantes del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia con datos estarán en trayecto en el comportamiento y habrá un uso de Prácticas Restaurativas y alternativas a la suspensión.</p> |

| Medida   | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24  |
|--|-----------|---------------------|---|--|---|
|  |           |                     | de comportamiento en todo el distrito.  |  |   |
| Datos de la encuesta Panorama sobre las competencias de aprendizaje socioemocional |           |                     | <p>El 59% de los alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia con datos están en trayecto en SEL en el año escolar 2022-2023 (3,937 de 6,708). 2,011 alumnos no tienen datos SEL.</p> <p>El 83% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre Relaciones de Apoyo.</p> <p>El 69% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre Diversidad e Inclusión.</p> <p>El 63% de los alumnos (para</p> | <p>El 61% de los estudiantes del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias de Sequoia con datos están en el buen camino en el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el año 2022-2023 (3937 de 6708). 2011 alumnos no tienen datos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 93% de los alumnos de todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la encuesta Panorama sobre las relaciones de apoyo.</p> <p>El 71% de los estudiantes de todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama</p> | <p>El 70% de los alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia con datos están en trayecto en Aprendizaje socioemocional.</p> <p>El 85% de los alumnos (para quienes hay datos disponibles) en todo el distrito responderán favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre Relaciones de Apoyo.</p> <p>El 75% de los alumnos (para quienes hay datos disponibles) en todo el distrito responderán favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre Diversidad e Inclusión.</p> <p>El 70% de los alumnos (para quienes había datos disponibles)</p> |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24  |
|--------|-----------|---------------------|---|---|---|
|        |           |                     | <p>quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama relacionadas con la Conciencia Social.</p> <p>El 58% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre la autoeficacia.</p> <p>El 53% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre Estrategias de Aprendizaje.</p> <p>El 49% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la</p> | <p>sobre Diversidad e Inclusión.</p> <p>El 58% de los estudiantes de todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama relacionadas con la Conciencia Social.</p> <p>El 53% de los estudiantes de todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre Estrategias de Aprendizaje.</p> <p>El 44% de los alumnos de todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la encuesta Panorama sobre el clima escolar.</p> <p>El 67% de los alumnos de todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama relacionadas con la</p> | <p>responderán favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama relacionadas con la Conciencia Social.</p> <p>El 65% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) responderán favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre la autoeficacia.</p> <p>El 65% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) responderán favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama relacionadas con las Estrategias de Aprendizaje.</p> <p>El 65% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) responderán favorablemente a las preguntas de la</p> |



| Medida                                | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24   |
|---------------------------------------|-----------|---------------------|---|--|--|
|                                       |           |                     | <p>Encuesta Panorama sobre el clima escolar.</p> <p>El 47% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre la Regulación de las Emociones.</p> <p>El 43% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre Conciencia y Acción Cultural.</p> <p>El 39% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre el Sentido de Pertenencia.</p> | <p>Regulación de las Emociones.</p> <p>El 57% de los estudiantes de todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre Conciencia y Acción Culturales.</p> <p>El 46% de los alumnos de todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la encuesta Panorama sobre el sentimiento de pertenencia.</p> | <p>Encuesta Panorama sobre el clima escolar.</p> <p>El 65% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) responderán favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre la Regulación de las Emociones.</p> <p>El 65% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) responderán favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre Conciencia y Acción Cultural.</p> <p>El 60% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) responderán favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre el Sentido de Pertenencia.</p> |
| Datos integrales coordinados sobre la |           |                     | Dentro del Distrito de la Unión Escolar de  | Dentro del Distrito de la Unión de Escuelas  | La razón de riesgo para los alumnos  |

| Medida  | Referente  | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24  |
|---|--|---------------------|---|---|---|
| desproporcionalidad de los Servicios Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) |  |                     | Preparatorias de Sequoia, la razón de riesgo para los alumnos hispanos con una Discapacidad de Aprendizaje Específica (SLD) (3.2) actualmente excede el límite de razón de riesgo del Estado (3.0). | Preparatorias de Sequoia, la proporción de riesgo para los estudiantes hispanos con una Discapacidad Específica de Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés) (3.2) supera actualmente el umbral de proporción de riesgo del Estado (3.0). | hispanos con una Discapacidad Específica de Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés) cumplirá con el límite de razón de riesgo del Estado (3.0).                               |
| Tasa de suspensión de alumnos afroamericanos  | El 11.6% de los alumnos afroamericanos fueron suspendidos. "Rojo" en la Interfaz de Datos Escolares de California. |                     | El 9.5% de los alumnos afroamericanos fueron suspendidos. Muy bajo en la Interfaz de Datos Escolares de California.   | El 12.2% de los alumnos afroamericanos fueron suspendidos. "Muy bajo" en la Interfaz de California.   | Reducir significativamente el porcentaje de alumnos afroamericanos suspendidos, de modo que ya no sea un indicador muy bajo/rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California. |

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

\*Se han desarrollado un Boletín de Política de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y un Kit de Herramientas de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) completos, revisados por los involucrados clave, actualizados y planificados para su distribución al Distrito a finales de mayo de 2024.

\*Se ha llevado a cabo formación profesional de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) con los grupos de proveedores previstos en el distrito.

\*La alineación de la Intervención Planificada ha ocurrido en dominios identificados a través de este ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

- \*Se creó una plataforma de datos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que analiza criterios del niño de manera integral y la eficacia de la intervención.
- \*Se desarrollaron y llevaron a cabo anualmente herramientas de detección del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).
- \*El Distrito ha desarrollado intervenciones escalonadas basadas en la investigación en todos los dominios, con concentración en la creación de vías de Aprendizaje Social y Emocional y Asistencia.
- \*El Distrito ha puesto a prueba varios programas de Salud Mental y Bienestar (Cohorte Piloto SEL, Centros Piloto de Bienestar)
- \*Se han creado múltiples grupos de planificación colaborativa entre departamentos para coordinar y agilizar los apoyos (Comité de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), Grupo de Todos los Proveedores, Colaboración Servicios Estudiantiles/Educación Especial, Grupo de Colaboración Ampliada, Colaboración de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)/Servicios Educativos)
- \*Vigilancia del distrito de los planes simultáneos de CCEIS para abordar la desproporcionalidad de los alumnos en la educación especial.

Las acciones implementadas bajo este objetivo resultaron en una disminución en las tasas de ausentismo y suspensión/expulsión, un aumento en la tasa de graduación y los estudiantes reportaron mejoras en la mayoría de las áreas del funcionamiento socioemocional. Las acciones planificadas fueron eficaces para lograr el objetivo. En 2023-2024, el distrito agregó seis enlaces comunitarios bilingües de tiempo completo para abordar específicamente el ausentismo crónico, la suspensión y la tasa de expulsión de los estudiantes no duplicados. Esto supuso una diferencia sustantiva en las acciones previstas en este objetivo, ya que no se aplicó hasta el año escolar 2023-2024. Las responsabilidades de los enlaces comunitarios incluyen: Realizar visitas a domicilio, establecer buenas relaciones y contactos, realizar remisiones a los recursos de la escuela y de la comunidad, identificar la necesidad del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) o de un Plan 504, participar y hacer un seguimiento de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) o de Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), realizar datos de asistencia, identificar a los alumnos que están en situación de riesgo, prioridades del primer mes, hacer un seguimiento de la asistencia de los alumnos a la escuela, realizar llamadas y visitas a domicilio a quienes no se presentan a la escuela los primeros 10 días, identificar las necesidades y prestar apoyo a los alumnos, y establecer planes de intervención de acuerdo con las necesidades estudiantiles.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En 2023-2024, el distrito agregó seis enlaces comunitarios bilingües de tiempo completo para abordar específicamente el ausentismo crónico, la suspensión y la tasa de expulsión de los estudiantes no duplicados. Esto supuso una diferencia sustancial en las acciones y gastos previstos en este objetivo, ya que no se aplicó hasta el año escolar 2023-2024.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El distrito hizo mejoras efectivas en los ámbitos de comportamiento, asistencia la escuela y funcionamiento a nivel social y emocional, de acuerdo con lo que informan los alumnos, a lo largo de este ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

A medida que el distrito construía el boletín de políticas para un sistema integral de apoyos, coordinábamos modelos de práctica para los servicios con proveedores de apoyo en todo el espectro escalonado, construíamos y utilizábamos herramientas de detección para la salud mental y el bienestar, y creábamos un plan de varios niveles para la prestación de servicios de intervención en la asistencia. Este modelo de prestación de servicios obtuvo el reconocimiento estatal por un programa modelo de la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil. Además, la plataforma de datos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) tenía algunas limitaciones debido a las limitadas capacidades de análisis de datos multifactoriales. A medida que el Distrito se vuelve más sofisticado en sus necesidades de análisis de datos, el equipo avanzará con un socio alternativo y un plan para el desarrollo de la plataforma. Dentro del objetivo de crear una norma para las prácticas de la Sección 504, el Manual de la Sección 504 se retrasó debido a que las Directrices Federales para la Sección 504 se retrasaron.

Dicho esto, el descenso en el Clima Escolar y la Conciencia Social reportado por los estudiantes, y el crecimiento limitado en el Sentido de Pertenencia, acompañado de un aumento en la tasa de suspensión para algunos de nuestros subgrupos de afroamericanos, indígenas y personas de color (BIPOC, por sus siglas en inglés) demuestra la necesidad de un desarrollo sistémico del programa para abordar estas áreas de necesidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como se ha señalado anteriormente, era evidente que se necesitaba un aumento directo del personal para abordar mejor las tasas de ausentismo crónico, suspensión y expulsión. Esto se tradujo en la incorporación de seis enlaces comunitarios bilingües de tiempo completo. Esta fue una reflexión que tuvo lugar en la primavera de 2023 mientras se planificaba el tercer año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los datos de los criterios sugirieron que podíamos utilizar apoyo adicional de personal, especialmente el aumento significativo del ausentismo crónico en el segundo año, debido en gran parte al aprendizaje después de la pandemia.

Para el próximo ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Distrito hará lo siguiente:

- \*Cambiar a una plataforma de datos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) más sofisticada.
- \*Mantener la dotación de personal para el Programa de Intervención en la Asistencia
- \*Concentrarse en el análisis y desarrollo de programas sistémicos en Conducta, Construcción de Comunidad y Prácticas Fortalecedoras
- \*Continuar construyendo prácticas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), expandiendo desde SEL Piloto y Centros de Bienestar Piloto
- \*Continuación de las asociaciones de colaboración interdepartamental
- \*Continuación de la coordinación de prácticas y servicios

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción   |
|--------|---|
| 4      | <p>El Distrito iniciará un esfuerzo a largo plazo para compartir datos con nuestros distritos asociados K-8 y los distritos de Institutos de Educación Superior.</p> <p>Nota: El Equipo de Gobierno del SUHSD añadió este objetivo el 31 de julio de 2021 para mejorar nuestros esfuerzos en el apoyo a los estudiantes en su transición hacia y desde la escuela preparatoria.</p> |

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1                         | Resultado del Año 2                             | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24  |
|--|--|---|---|---|---|
| Implantación de una solución de almacenamiento de datos con herramientas analíticas. | No disponemos de una solución completa de almacenamiento de datos. | Solución piloto de almacenamiento de datos. | Solución de análisis de datos de investigación. | Hemos adoptado la plataforma Schoolytics con herramientas de análisis   | Adoptar e implementar una solución completa de almacenamiento de datos con herramientas analíticas. |
| Número de usuarios comprometidos con la plataforma de visualización de datos         | 0  | 15 (pequeño grupo operativo)                | 200 (Cuarta parte del personal)                 | 800 miembros del personal, además de la comunidad en general tiene acceso a la Interfaz pública:<br><a href="https://dashboard.schoolytics.com/public/embed/suhsd">https://dashboard.schoolytics.com/public/embed/suhsd</a> | 400 (La mitad del personal)   |

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hay diferencias sustanciales en las acciones. Implementación en tres años.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se gastó menos de la cantidad propuesta originalmente.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

### EFFECTIVO

El proceso fue eficaz en el cumplimiento de las acciones requeridas. Hemos creado una interfaz pública que proporciona una historia visualizada e interactiva para que diversos grupos analicen los datos sobre los resultados de los estudiantes en el SUHSD. Esto ha sido bien recibido por los distritos asociados e incluso pudimos informar a una de sus comunidades sobre cómo les va a sus graduados en nuestras escuelas.

### INEFICAZ

No pudimos encontrar una manera eficaz de compartir los datos con los distritos que tienen institutos de educación superior de forma que podamos realizar un seguimiento de los progresos de nuestros alumnos una vez que ellos asisten a dichos institutos. Los únicos datos que se recopilan en la actualidad provienen de National Student Clearinghouse, y podemos ver si nuestros graduados se inscribieron en el instituto durante los 12 meses siguientes a su graduación, y si se graduaron y cuándo sucedió eso, pero no específicamente para cada uno de nuestros distritos con Instituto de educación superior. Este es un ámbito complejo pero vale la pena el esfuerzo. Además, hemos colaborado con nuestra interfaz interna llamada Schoolytics, para realizar un seguimiento de patrones de inscripción en cursos estudiantiles, y hemos tratado de encontrar formas de filtrar y de compartir la forma en la que nuestros alumnos están navegando a través de su trayectoria a lo largo de los cuatro años. Hemos empezado a generar una "Interfaz del estudiante de primer año" con la esperanza de compartirlo hacia atrás con nuestros socios para garantizar una transición fluida del 8º al 9º grado. Esto está en fase piloto.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Ampliamos el objetivo aprovechando la colaboración de Stanford Sequoia en el despliegue de esta interfaz a nuestras escuelas primarias preparatorias.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  |
|--------|--|
| 5      | El Distrito diseñará y aplicará un sistema de contratación, desarrollo y retención altamente eficaz para atraer y retener a los mejores talentos, crear un clima seguro e inclusivo, desarrollar capacidades y aumentar la diversidad. |

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida   | Referente | Resultado del Año 1       | Resultado del Año 2       | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|-----------|---------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Informe anual de datos EPIC para la representación del personal certificado de afroamericanos, indígenas y personas de color (BIPOC, por sus siglas en inglés) | 36%       | Objetivo nuevo en 2023-24 | Objetivo nuevo en 2023-24 |                     | 38%                            |
| Crear un Manual de Igualdad de Oportunidades en el Empleo y de Reclutamiento y Contratación.   | 0         | Objetivo nuevo en 2023-24 | Objetivo nuevo en 2023-24 |                     | 2                              |
| Creer desarrollando nuestro propio programa  | 29        | Objetivo nuevo en 2023-24 | Objetivo nuevo en 2023-24 |                     | 33                             |



## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Metas y Acciones

### Meta

| Meta # | Descripción  |
|--------|--|
| 6      | El distrito apoyará a Redwood en su labor de aumentar los índices de graduación de los alumnos de Redwood en general y de los estudiantes de inglés en particular. |

### Midiendo y Reportando Resultados

| Medida   | Referente | Resultado del Año 1       | Resultado del Año 2       | Resultado del Año 3           | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|-----------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Aumentar las tasas de graduación de los estudiantes de Redwood en general. | 69.4%     | Objetivo nuevo en 2023-24 | Objetivo nuevo en 2023-24 | Datos no disponibles todavía. | 72.4%                          |
| Aumentar las tasas de graduación de los estudiantes de inglés de Redwood.  | 57.1%     | Objetivo nuevo en 2023-24 | Objetivo nuevo en 2023-24 | Datos no disponibles todavía  | 60.1%                          |

### Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Al ser el primer año de este objetivo, no hay diferencias respecto a cómo se llevó a cabo el año anterior, porque no existía. Tampoco hubo diferencias entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para cumplir este objetivo, el centro examinó los datos sobre lo que necesitaban los estudiantes de inglés para graduarse. En cada periodo de calificación, el sitio escolar analizó la acumulación de créditos, y entrevistó a los alumnos del grado 12 que estaban en camino de graduarse. En respuesta a las aportaciones, se adaptaron los horarios de los alumnos para satisfacer sus necesidades. Además, proporcionamos apoyos, por ejemplo clases particulares, y contratamos a un enlace de asistencia escolar para realizar un seguimiento estudiantil de aquellos alumnos que no van a la escuela regularmente, para lograr que regresen a la escuela y para que trabajen para alcanzar su graduación. Aunque esto es un objetivo nuevo y todavía estamos recopilando datos del primer año, anecdóticamente el número de graduados ya aumentó de forma sustancial a nivel general y con los estudiantes de inglés en particular. El reto del reducido número de créditos con los que muchos estudiantes se transfieren a Redwood sigue siendo un obstáculo, pero el centro ya está experimentando más éxito con esta población.

Todas las acciones se llevaron a cabo de la manera descrita en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado

El sitio está en vías de gastar la cantidad de dinero prevista para este objetivo.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Como se trataba de un nuevo objetivo en 2023-24, hay menos de un año de datos sobre los que reflexionar. Hacemos un seguimiento de los progresos de los estudiantes de inglés en particular, y de todos los alumnos en general, para su graduación. En este momento, las tasas de finalización han subido y continuaremos con este objetivo en el nuevo ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), ya que ya está marcando una diferencia positiva.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En el próximo año, el sitio seguirá promulgando las mismas acciones que este año, ya que parecen estar marcando la diferencia. De acuerdo con la necesidad, podrán agregarse más acciones, lo que incluye un aumento de empleados de tiempo completo que convierta al

profesor de recursos bilingües en un puesto de tiempo completo para servir de apoyo a los estudiantes de inglés en su graduación y para comunicar los progresos estudiantiles a los padres.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

## Metas y Acciones

### Meta(s)

#### Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

#### Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

| Medida   | Referente                                      | Resultado del Año 1                            | Resultado del Año 2                            | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)         |
|--|--|--|--|---|--|
| Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. | Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. | Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. | Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. | Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24. | Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. |

## Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)               | Nombre y Cargo del Contacto                                       | Correo Electrónico y Teléfono               |
|--|---|---|
| Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia | Bonnie Hansen<br>Adjunto al Superintendente: Servicios Educativos | bhansen@seq.org<br>(650) 369-1411 ex. 22323 |

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Ubicado en Silicon Valley, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés) presta servicios a una población diversa de casi 9,000 alumnos de preparatoria. Además de sus cuatro escuelas preparatorias integrales, el distrito cuenta con tres pequeñas escuelas, un instituto de educación superior e “Independent Study Programs” (Programas de Estudio Independiente). La escuela para adultos del distrito presta servicios a unos 1,200 alumnos de enseñanza postsecundaria cada año. La comunidad nos transmite constantemente su agradecimiento por el conjunto de oportunidades que se les ofrece a los alumnos. Cada sitio cuenta con una plétora de clubes, equipos y actividades para completar las experiencias de aprendizaje de los alumnos. Nuestro personal está bien capacitado, comprometido y trabaja para ofrecerles a los alumnos las mejores oportunidades de aprendizaje posibles. Los maestros están acreditados en sus áreas académicas y reciben capacitación periódica sobre las mejores prácticas. Los sitios obtienen constantemente acreditaciones de seis años de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), y muchos de nuestros alumnos van a las mejores universidades del país. Dicho esto, hay una brecha de logros académicos en la que trabajamos para acotar, y la mayor parte del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) está desarrollada en respuesta a esa realidad. Redwood está recibiendo el multiplicador de capital (equity multiplier), y varios de los subgrupos a nivel distrital no reflejan el éxito de sus compañeros en algunos de los resultados de la interfaz estatal. En una capacitación del condado para escribir el LCAP de 2024-2025, uno de los presentadores les recordó a los autores lo siguiente: “While the Strategic Plan addresses the District at large, the LCAP is intended to be the Strategic Plan for the State Dashboard in particular.” (Mientras que el Plan Estratégico aborda al distrito en general, el LCAP está destinado a ser el Plan Estratégico para la interfaz

del estado en particular). Las metas y acciones del LCAP se dirigen específicamente a los subgrupos de alumnos que se desempeñan en el rango rojo en la interfaz estatal, ya que estas son nuestras mayores áreas de crecimiento.

Los alumnos llegan a nuestro distrito desde muchas escuelas y ciudades diferentes. El distrito cuenta con nueve distritos públicos asociados que se nutren del nuestro. Además, varias escuelas privadas y autónomas de kínder a 8.º grado tienen alumnos que se incorporan a nuestro distrito. En total, el distrito colabora con más de veinticinco escuelas secundarias. Durante los últimos años, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Sequoia ha formado parte de una colaboración con la Universidad de Stanford y nuestros nueve distritos públicos asociados. Disponer de un calendario y de estructuras para trabajar juntos ha mejorado nuestra capacidad de introducir cambios y mejorar los resultados de los alumnos a los que atendemos colectivamente. El área de asistencia del SUHSD comprende Atherton, Belmont, East Palo Alto, Menlo Park, Portola Valley, Redwood City, Redwood Shores, San Carlos y Woodside. Según el informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del otoño de 2023, nuestro recuento de alumnos de preparatoria para el ciclo escolar 2023-2024 es el siguiente: inscripción total: 8,747; latinos: 42.5%; blancos: 36%; asiático: 13.2%; afroamericanos: 2%; isleños del Pacífico: 1.8%; dos o más razas: 3.6%; otros: 0.8%; estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14.2%; Título III: 13.3%; Título I: 27.5%; alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13.6%; jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.1%; alumnos indigentes: 0.4%; alumnos sin duplicar: 31.8%. La diversidad de nuestro cuerpo estudiantil es otra característica del distrito, de la que los miembros de la comunidad se sienten orgullosos.

Para el Plan de Contabilidad y Control Local de 2024-2027, las metas han sido diseñadas para ser metas de enfoque. Una meta de enfoque tiene un alcance más concentrado; incluye una descripción de lo que el distrito planea conseguir a través de las acciones incluidas en la meta. El informe se ajusta a los resultados medibles previstos e incluidos a tal efecto. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de forma coherente y constante. Esta elección se debe a que es demasiado fácil enfocarse en lo que estamos haciendo bien, y la interfaz estatal nos pide que abordemos las áreas de crecimiento. Las metas y acciones para todos los alumnos del distrito se encuentran en la estrella del norte del distrito: nuestro plan estratégico.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

En la interfaz de California, el SUHSD fue evaluado en tres áreas: condiciones y entorno, desempeño académico y participación académica, y progreso de los estudiantes del inglés.

En la sección de condiciones y entorno, donde se evalúa al SUHSD según su tasa de suspensiones, el SUHSD obtuvo un puntaje igual o superior al del estado en todos los subgrupos, excepto los isleños del Pacífico. En este caso, los isleños del Pacífico del SUHSD se desempeñaron en el rango rojo, mientras que los isleños del Pacífico de todo el estado se desempeñaron en el rango amarillo. Además, los alumnos afroamericanos del SUHSD también se desempeñaron en el rango rojo para la tasa de suspensiones, al igual que todo el estado. Estos son los dos subgrupos que necesitan abordarse en este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) en particular debido a su tasa de suspensiones a nivel distrital. Asimismo, dentro de nuestras escuelas individuales, la tasa de suspensiones en Carlmont fue roja para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con



discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), y los alumnos de Menlo-Atherton que son afroamericanos también recibieron una clasificación roja en esta tasa. Cada una de estas áreas en particular también debe abordarse en los datos del LCAP.

Para el desempeño académico, hay tres áreas que se abordan en la interfaz de California: el desempeño en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el desempeño en el SBAC de matemáticas y el desempeño en las medidas universitarias/vocacionales.

En cuanto al desempeño en las pruebas del SBAC de ELA, el SUHSD recibió la misma calificación o inferior en la interfaz de California, en comparación con sus compañeros en todo el estado en general, excepto para los alumnos blancos, quienes obtuvieron un puntaje más alto que sus compañeros del estado. En particular, cuando se analizan los cinco subgrupos que se desempeñaron en el rango rojo en el SUHSD (EL, hispanos, alumnos SED, SWD, PI), estos obtuvieron calificaciones inferiores en general, en comparación con sus compañeros, excepto los SWD, quienes también se desempeñaron en el rango rojo en ELA. En la prueba del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas, estos mismos subgrupos (EL, hispanos, alumnos SED, SWD, PI) se desempeñaron en el rango rojo y, en cada caso, sus compañeros del estado se desempeñaron mejor que ellos. Esto es todavía más evidente en la categoría de alumnos SED, donde los del estado se desempeñaron en el rango amarillo, dos niveles por delante de los alumnos SED del SUHSD en matemáticas.

Dentro de cada preparatoria en particular del SUHSD, las siguientes escuelas también tuvieron alumnos que se desempeñaron en el rango rojo en ELA para los subgrupos particulares: la Escuela Preparatoria Sequoia (alumnos SED), Carlmont (SWD), Menlo-Atherton (EL, hispanos, SWD, alumnos SED), Woodside (EL, hispanos, SWD, alumnos SED). Del mismo modo, los subgrupos que se desempeñaron en el rango rojo en matemáticas para cada preparatoria son los siguientes: Escuela Preparatoria Sequoia (EL, hispanos, SWD, alumnos SED), Carlmont (hispanos, SWD), Menlo-Atherton (EL, hispanos, SWD, alumnos SED), Woodside (EL, hispanos, SWD, alumnos SED).

En el caso de las medidas universitarias/vocacionales, que también forman parte del indicador de desempeño académico, todavía no hay ninguna distinción “roja”, ya que es el primer año que se informa esto desde la pandemia. Por lo tanto, el estado que queremos evaluar son los subgrupos que obtienen un puntaje “muy bajo” en esta categoría.

En todo el distrito, en esta categoría, obtuvimos un puntaje igual o superior al del estado en todos los subgrupos. Como distrito, ninguno de nuestros subgrupos se ubicó en la categoría “muy baja” en general. Sin embargo, a nivel escolar, el subgrupo de estudiantes del inglés de Sequoia y Woodside obtuvo un puntaje “muy bajo” en esta área de medidas universitarias/vocacionales.

En el área de participación académica, se nos evalúa según nuestra tasa de graduaciones de cohortes de cuatro y cinco años. En esta área de la interfaz de California, nos hemos desempeñado por encima del estado en ocho subgrupos, lo que habla de la labor que hemos realizado en torno a nuestras metas para que más alumnos cumplan con los requisitos de graduación. De hecho, ninguno de los subgrupos del distrito se desempeñó en el nivel rojo en este indicador. No obstante, a nivel escolar, los estudiantes del inglés de la Escuela Preparatoria Sequoia fueron catalogados como en el rango rojo por tener una tasa de graduaciones baja.

En la última área de la interfaz de California, el indicador de progreso de los estudiantes del inglés, la única área de preocupación es en la Escuela Preparatoria Woodside, donde el progreso de los estudiantes del inglés fue catalogado como en el rango rojo.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés), bajo desempeño: la escuela alternativa del distrito, Redwood, ha sido indicada para recibir asistencia técnica. Las áreas de enfoque se centrarán en los subgrupos de resultados de la interfaz, que alcanzaron la banda de desempeño más baja en la tasa de graduaciones (EL, hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica), y las tasas de preparación universitaria y vocacional (EL, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con diferencias de aprendizaje). Las metas del distrito se dedicarán a abordar estas áreas de crecimiento.

Asistencia diferenciada: el distrito fue catalogado como elegible para recibir asistencia diferenciada debido al bajo desempeño (rojo) de los isleños del Pacífico en ELA/matemáticas, así como la alta tasa de suspensiones de los isleños del Pacífico (rojo). Como resultado, la administración del distrito ha comenzado a trabajar con la SMCOE en el proceso de realizar entrevistas de empatía a los alumnos de las islas del Pacífico para comprender mejor el entorno y la cultura de las escuelas. El personal distrital ha recibido capacitación del personal del SMCOE, el equipo ha redactado y analizado las preguntas para las entrevistas y un protocolo, y al menos ocho alumnos de las islas del Pacífico han sido entrevistados en diversas escuelas del distrito. Estas entrevistas se grabaron y transcribieron, y el personal del distrito está en proceso de analizar los datos para buscar tendencias y detectar las causas fundamentales de las altas tasas de suspensiones entre los alumnos de las islas del Pacífico en el distrito. Este trabajo es continuo.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Redwood

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Como parte de su mejora continua, el plan de CSI de Redwood se utiliza como el plan de acción de Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) de la escuela; asimismo, el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Directivo de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia actualizan y aprueban dicho plan todos los años. Además, los datos se presentan ante el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio, a los alumnos de Redwood a través de clases de asesoramiento y grupos focales que incluyen representación interna y comunitaria. Los comentarios de todos los grupos se recopilan y utilizan para informar y desarrollar el autoestudio en curso de la WASC de Redwood, que informa el plan SPSA/CSI.

Como parte del trabajo en curso de WASC, se realizan evaluaciones de las necesidades a nivel escolar; allí se utilizaron los siguientes datos para detectar las metas de SPSA/CSI:

Porcentaje de alumnos elegibles para almuerzos gratuitos/a precio reducido

Inscripción escolar por origen étnico

Inscripción escolar por dominio del idioma

Tasa de graduaciones

Evaluaciones aprobadas por el Estado

Porcentajes de asistencia anuales

Tasas de suspensiones anuales

Indicadores de la interfaz

Datos cualitativos y cuantitativos del sitio

En la evaluación de las necesidades se determinaron varias áreas que no podían atenderse con el presupuesto del sitio. CSI confirmó una de estas áreas en particular: las tasas de graduaciones. Redwood se enorgullece de llevar a los alumnos que han tenido dificultades en los planteles tradicionales hacia la graduación. Esto afecta las tasas de graduaciones, ya que estos alumnos llegan tan atrasados en los créditos que un quinto año de preparatoria es a menudo necesario y reciben el apoyo del distrito. Estas necesidades observadas reciben apoyo de los fondos del Distrito, el multiplicador de capital (equity multiplier) y CSI. En especial, el apoyo dirigido a los alumnos a través de apoyo individual, grupal o de clase no se cubrió en la magnitud necesaria para preparar a los alumnos para el éxito académico y, por lo tanto, para la graduación.

Este año, Redwood utilizó la estrategia basada en la evidencia de proporcionar apoyos más individualizados para los alumnos y sus familias para permitir a los alumnos mejorar la asistencia y graduarse. Se ha avanzado mucho con la incorporación del coordinador comunitario, ya que las tasas de graduaciones y asistencia han mejorado sustancialmente desde el año pasado. Además, el maestro de recursos bilingüe ha colaborado con el acercamiento a las familias, ayudándolas a transitar por un sistema educativo que apoya la graduación. También se mostró interés en un centro extracurricular, donde los alumnos pudieran seguir recibiendo apoyo.

El Distrito ha apoyado a Redwood en el desarrollo de su plan de CSI mediante el suministro de datos para la toma de decisiones, fondos adicionales para el personal, el desarrollo del personal en áreas de crecimiento observadas con datos, la organización conjunta de reuniones de insumos comunitarios, la encuesta al personal y los alumnos, y el apoyo a la alineación del Plan Escolar de Redwood y la WASC con CSI. Las metas del LCAP también han reforzado la labor que se está realizando en Redwood.

Se ha incluido una meta específica para las tasas de graduaciones de Redwood en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 para seguir apoyando a Redwood. Los resultados de la interfaz estatal indican la necesidad de mejorar las tasas de graduaciones en general y para los estudiantes del inglés a largo plazo en particular. Con ese fin, el distrito apoyará financieramente a los alumnos de quinto año que completen sus diplomas, apoyará el uso de fondos para un BTR de tiempo completo, un enlace comunitario y un centro extracurricular; asimismo, continuará trabajando con Redwood en la construcción de trayectos alternativos de graduación e incluirá opciones postsecundarias universitarias y vocacionales. Además, el Distrito continuará trabajando con Redwood para establecer la estabilidad fiscal para los trayectos actuales de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Redwood y para apoyar ofertas adicionales de CTE, según corresponda.

Un enlace comunitario/coordinador de padres y un BRT de tiempo completo tradicionalmente solo están asignados a tiempo completo en las escuelas preparatorias integrales que son mucho más grandes en el Distrito. La financiación adicional a Redwood les permitirá tener estos puestos de tiempo completo para abordar sus áreas de mejora.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El distrito analiza regularmente el plan de CSI con Redwood y supervisa su progreso. Las tasas de graduaciones de los alumnos en general y de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en particular a través de la interfaz estatal de California se utilizarán para evaluar la efectividad. Con este fin, el Distrito trabajará con el sitio para analizar regularmente el progreso de la graduación de todos los alumnos en general y de los estudiantes EL y EML en particular. Esto se hará a través del análisis de datos y la conversación sobre los próximos pasos basados en dicho análisis. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) trabajará con la escuela y con los involucrados, informando sobre el progreso y recopilando comentarios del personal y la comunidad.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión |
|---------------------------|------------------------|
|---------------------------|------------------------|

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Junto con la preparación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2027, el distrito también ha estado desarrollando su Plan Estratégico. Por eso se han recopilado muchos comentarios de la comunidad para la creación de ambos documentos. El Plan Estratégico guiará nuestro trabajo con todos los alumnos, y, por su parte, el LCAP se centrará en lo que la interfaz estatal detectó como nuestras principales áreas que trabajar. En el otoño, los Equipos de Planificación Básica, Voz Estudiantil, Liderazgo Educativo, Alineación y Liderazgo del Distrito tuvieron varias sesiones donde analizaron los datos del distrito, detectaron necesidades y áreas que trabajar e hicieron sugerencias para mantener lo que estaba funcionando bien y mejorar lo que era necesario mejorar. Además de los comentarios de los equipos de nuestro comité, en enero se envió una encuesta a los alumnos, los padres, el personal y la comunidad. Recibimos comentarios de 6314 alumnos, 534 padres/tutores, 179 miembros del personal y 39 miembros de la comunidad sobre las áreas en las que el distrito es fuerte y en las que podría mejorar. Las fechas y los grupos comunitarios para este trabajo fueron los siguientes:

6 de septiembre de 2023: análisis del Consejo sobre el Plan Estratégico/LCAP.

7 de septiembre de 2023: comentarios del Equipo de Planificación Básica sobre el Plan Estratégico/LCAP.

8 de septiembre de 2023: comentarios del Equipo de Planificación Básica sobre el Plan Estratégico/LCAP.

13 de septiembre de 2023: comentarios del Equipo de Voz Estudiantil sobre el Plan Estratégico/LCAP.

18 de septiembre de 2023: comentarios del Equipo de Liderazgo Educativo sobre el Plan Estratégico/LCAP.

19 de septiembre de 2023: comentarios del Equipo de Liderazgo Educativo sobre el Plan Estratégico/LCAP.

20 de septiembre de 2023: comentarios del Equipo de Alineación sobre el Plan Estratégico/LCAP.

23 de septiembre de 2023: comentarios del Equipo de Liderazgo del Distrito sobre el Plan Estratégico/LCAP.

26 de septiembre de 2023: comentarios del Equipo de Planificación Básica sobre el Plan Estratégico/LCAP.

27 de septiembre de 2023: retiro del Consejo sobre el Plan Estratégico/LCAP.

3 de octubre de 2023: comentarios del Equipo de Voz Estudiantil sobre el Plan Estratégico/LCAP.

3 de octubre de 2023: comentarios del Equipo de Liderazgo del Distrito sobre el Plan Estratégico/LCAP.

3 de octubre de 2023: comentarios del Equipo de Alineación sobre el Plan Estratégico/LCAP.  
10 de octubre de 2023: comentarios del Equipo de Planificación Básica sobre el Plan Estratégico/LCAP.  
16 de octubre de 2023: comentarios del Equipo de Liderazgo Educativo sobre el Plan Estratégico/LCAP.  
25 de octubre de 2023: actualización del Consejo sobre el Plan Estratégico/LCAP.  
30 de octubre de 2023: comentarios del Equipo de Planificación Básica sobre el Plan Estratégico/LCAP.  
31 de octubre de 2023: comentarios del Equipo de Liderazgo del Distrito sobre el Plan Estratégico/LCAP.  
1 de noviembre de 2023: LCAP 101 de la Oficina de Educación del Condado.  
2 de noviembre de 2023: comentarios del Equipo de Voz Estudiantil sobre el Plan Estratégico/LCAP.  
7 de noviembre de 2023: comentarios del Consejo Asesor de Padres sobre el Plan Estratégico/LCAP.  
13 de noviembre de 2023: comentarios del Equipo de Liderazgo Educativo sobre el Plan Estratégico/LCAP.  
29 de noviembre de 2023: reunión de alineación del Plan Estratégico/LCAP de SMCOE/SUHSD/Performance Fact.  
30 de noviembre de 2023: comentarios del Equipo de Liderazgo del Distrito sobre el Plan Estratégico/LCAP.  
13 de diciembre de 2023: reunión del Consejo sobre actualización del LCAP.  
17 de diciembre de 2023: entrada a un nuevo ciclo del LCAP de la Oficina de Educación del Condado  
18 de diciembre de 2024: reunión de alineación del Plan Estratégico/LCAP de SMCOE/SUHSD/Performance Fact.  
9 de enero de 2024: se abren las encuestas sobre el LCAP/Plan Estratégico.  
12 de enero de 2024: reunión de alineación del Plan Estratégico/LCAP de SMCOE/SUHSD/Performance Fact.  
16 de enero de 2024: preparación del nuevo ciclo del LCAP de la Oficina de Educación del Condado.  
17 de enero de 2024: reunión del Consejo sobre los avances de mitad de año del LCAP.  
17 de enero de 2024: informe de la interfaz estatal y el LCAP.  
9 de febrero de 2024: cierran las encuestas para el personal y las familias.  
15 de febrero de 2024: cierra la encuesta para los alumnos.  
26 de febrero de 2024: actualización anual 2023-2024 prevista en los sistemas de supervisión de documentos.

En función de los temas principales que se corresponden con los resultados de la interfaz estatal, se escribieron borradores con las metas, acciones y parámetros del LCAP. Luego, los miembros de la comunidad evaluaron las metas, las acciones y los parámetros propuestos. Las fechas y los grupos comunitarios para este trabajo fueron los siguientes:

5 de marzo de 2024: Consejo de Equidad y Diversidad.  
5 de marzo de 2024: asesores principales.  
6 de marzo de 2024: reunión del Consejo sobre la participación comunitaria, las metas, las acciones y los parámetros en el borrador del LCAP.  
13 de marzo de 2024: comentarios del gabinete sobre las metas y las acciones del LCAP.  
19 de marzo de 2024: comentarios del Consejo del Director sobre las metas y las acciones del LCAP.  
19 de marzo de 2024: comentarios del Consejo Asesor Estudiantil sobre las metas y las acciones del LCAP.  
25 de marzo de 2024: comentarios de la Consulta de la Asociación de Maestros del Distrito sobre las metas y las acciones del LCAP.  
26 de marzo de 2024: comentarios del Consejo Educativo del Subdirector sobre las metas y las acciones del LCAP.  
26 de marzo de 2024: comentarios de la Consulta de la Federación Estadounidense de Trabajadores Estatales, de Condados y Municipales sobre las metas y las acciones del LCAP.  
28 de marzo de 2024: comentarios del Consejo Asesor de Padres sobre las metas y las acciones del LCAP.  
24 de abril de 2024: reunión del Consejo para analizar las metas y las acciones propuestas.



En la última semana de abril y la primera semana de mayo, los autores de las metas del LCAP trabajaron con el departamento de finanzas del distrito para crear presupuestos y asignar fondos correctamente. Se terminaron de redactar las secciones de antecedentes que faltaban en el LCAP y se envió a traducir el documento. También se envió una copia del LCAP a la Oficina de Educación del Condado de San Mateo para recibir comentarios. A mediados de mayo, el LCAP se publicó en el sitio web del distrito, tanto en inglés como en español, junto con un enlace para dejar preguntas y comentarios para el superintendente sobre el LCAP. En mayo, se analizaron los comentarios finales sobre el LCAP. Las fechas y los grupos comunitarios para este trabajo fueron los siguientes:

6 de mayo de 2024: se envió al Condado el borrador del LCAP para recibir comentarios.

9 de mayo de 2024: el Consejo de Sitio Escolar de Redwood revisa el LCAP.

9 de mayo de 2024: el Consejo de Sitio Escolar de TIDE revisa el LCAP.

13 de mayo de 2024: el Consejo de Sitio Escolar de Carlmont revisa el LCAP.

13 de mayo de 2024: el Consejo de Sitio Escolar de Woodside revisa el LCAP.

14 de mayo de 2024: el Consejo Asesor del Inglés del distrito revisa el LCAP.

15 de mayo de 2024: se publica el LCAP en el sitio web para recibir preguntas y comentarios.

16 de mayo de 2024: el Consejo de Sitio Escolar de Sequoia revisa el LCAP.

21 de mayo de 2024: el Consejo Asesor Estudiantil revisa el LCAP.

22 de mayo de 2024: sesión de estudio del Consejo sobre presupuesto/LCAP e indicadores locales.

23 de mayo de 2024: el Consejo de Sitio Escolar de M-A revisa el LCAP.

23 de mayo de 2024: se publica el LCAP en el sitio web del distrito con un enlace para dejar comentarios y preguntas.

24 de mayo de 2024: las Áreas del Plan Local de Educación Especial revisan el LCAP,

7 de junio de 2024: se publica el LCAP en el orden del día de documentos del Consejo.

12 de junio de 2024: reunión del Consejo, audiencia pública y análisis del LCAP.

26 de junio de 2024: adopción del LCAP por parte del Consejo.

Los comentarios de la comunidad influyeron significativamente en las metas y las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) 2024-2025. En el otoño, cada equipo que revisó los datos del distrito notó la necesidad de mejorar las categorías en la interfaz estatal, donde el distrito en su conjunto o un sitio en particular recibieron una calificación en rojo. Cada puntaje que figura en rojo en la interfaz estatal se aborda en el LCAP. Las Metas n.º 1, 2, 3 y 4 incluyen acciones para mejorar los resultados en las áreas en las que necesitamos un mayor crecimiento. Y, en cada caso, se incluyen parámetros claros para que podamos hacernos responsables de las mejoras. Mejorar no solo es una prioridad que establece el estado, es también primordial para nuestra comunidad.

La Meta n.º 5, nuestra única meta de mantenimiento, es un área que nos enorgullece. Si bien hay muchas categorías en la interfaz estatal en las que el distrito tuvo un resultado positivo, el salto en la redesignación de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) fue pronunciado y varios comités lo advirtieron. Como la redesignación siempre ha sido un inconveniente, el distrito ha decidido que sea una meta de mantenimiento en respuesta a los comentarios de la comunidad.

La Meta n.º 6 recibió los mismos comentarios de la comunidad que las otras escuelas o incluso algunos más. Este año, se observó que Redwood es receptora de Equity Multiplier (multiplicador de equidad) debido a que las tasas de no estabilidad fueron superiores al 25% el año anterior y la tasa de alumnos en desventaja socioeconómica fue superior al 70%. Por eso, la comunidad de Redwood realizó su propio

análisis para buscar formas específicas de abordar las necesidades del sitio. Después de analizar datos y mejores prácticas y consultar con miembros de la comunidad, Redwood ampliará sus servicios integrales de apoyo estudiantil. Gracias a que este año se incorporó un enlace comunitario, el sitio ya ha visto un crecimiento prometedor en el número de graduaciones. Redwood continuará con este programa el próximo año y pasará a emplear a su maestro de recursos bilingües (BRT, por sus siglas en inglés) a tiempo completo. Esto permitirá que el BRT tenga más tiempo para trabajar con el enlace comunitario y así poder ayudar a los alumnos y a los padres a tener pleno conocimiento del camino hacia la graduación. Además, la consulta comunitaria sobre los datos de Equity Multiplier (multiplicador de equidad) llevó a la implementación de un centro extracurricular para alumnos. El centro proporcionará un lugar para que los alumnos continúen recibiendo apoyo después de finalizada la jornada escolar.



# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción   | Tipo de Meta    |
|--------|---|-----------------|
| 1      | El distrito mejorará el ausentismo crónico y la participación, el bienestar y la vinculación de los estudiantes del inglés a través de apoyo básico, focalizado e intensivo. El distrito reducirá la tasa de suspensiones de los alumnos afroamericanos e isleños del Pacífico y mejorará su participación y vinculación con el programa educativo. | Meta de Enfoque |

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Meta n.º 1: alineación con el Plan Estratégico  
**SEGURIDAD, BIENESTAR Y VINCULACIÓN**

Nuestros alumnos gozan de una cultura escolar segura e inclusiva a través de relaciones de confianza y apoyos formales que nutren su sentido de pertenencia, vinculación y crecimiento como persona.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida                                       | Referente  | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--|--|---------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1.1         | Tasa de ausentismo de estudiantes del inglés | Tasa de ausentismo crónico de estudiantes del inglés: 37.5% (DataQuest, 2022-2023) |                     |                     | 28% (DataQuest, 2025-2026)        |                                 |
| 1.2         | Tasa de suspensiones de alumnos              | 2022-2023  |                     |                     | 2025-2026                         |                                 |

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
|     | afroamericanos e isleños del Pacífico<br><br>Referencia:<br><a href="https://www.caschooldasboard.org/reports/41690620000000/2023">https://www.caschooldasboard.org/reports/41690620000000/2023</a>               | Alumnos afroamericanos (rojo), alumnos isleños del Pacífico (rojo)  |  |  | Alumnos afroamericanos (amarillo), alumnos isleños del Pacífico (amarillo)  |  |
| 1.3 | Informes de las encuestas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos sobre el sentido de pertenencia de alumnos afroamericanos, isleños del Pacífico y estudiantes del inglés | Informe de la encuesta sobre el sentido de pertenencia:<br><br>Alumnos afroamericanos: 32% de respuestas favorables<br><br>Alumnos isleños del Pacífico: 40% de respuestas favorables<br><br>Estudiantes del inglés: 40% de respuestas favorables |  |  | Informe de la encuesta sobre el sentido de pertenencia:<br><br>Alumnos afroamericanos: 45% de respuestas favorables<br><br>Alumnos isleños del Pacífico: 52% de respuestas favorables<br><br>Estudiantes del inglés: 50% de respuestas favorables |  |

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

| # de Acción | Título  | Descripción   | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|---|---|-----------------|------------|
| 1.1         | Disminuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los estudiantes del inglés mediante la ampliación de las intervenciones focalizadas e intensivas facilitadas por los enlaces comunitarios bilingües. | <p>El distrito continuará desarrollando el “Attendance Intervention Program” (Programa de Intervención de Asistencia), empleando a seis enlaces comunitarios bilingües a tiempo completo que brindarán apoyo a todas las escuelas del distrito mientras se amplían las intervenciones de asistencia basadas en la investigación de nivel 2 y nivel 3. El distrito seguirá con el proceso del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) que se está implementando y ampliará las oportunidades para la colaboración entre el condado y la comunidad en la mejora de las estrategias motivacionales que aumentan las tasas de asistencia de los alumnos detectados a través del proceso SARB.</p> <p>Habrà sesiones de formación profesional para el personal que brinda apoyo al grupo de alumnos con ausentismo crónico que cubrirán las siguientes áreas:<br/>prácticas informadas sobre un trauma,<br/>sesgo implícito,<br/>prácticas restauradoras,<br/>neurociencia del comportamiento y la motivación.</p> | \$738,544.00    | Sí         |

|                   |  |  |               |           |
|-------------------|--|--|---------------|-----------|
| <p><b>1.2</b></p> | <p>Reducir la tasa de suspensiones de los alumnos a través de la alineación de las intervenciones conductuales con Prácticas Restauradoras culturalmente participativas.</p> | <p>Con una mayor tasa de suspensiones en algunos de los subgrupos de alumnos Black, Indigenous and People of Color (Personas Afroamericanas, Indígenas y de Color) (BIPOC, por sus siglas en inglés), existe la necesidad de desarrollar programas sistémicos para atender las necesidades conductuales, socioemocionales y sistémicas que perpetúan la desproporción estudiantil. Con el fin de reducir la tasa de suspensiones de los grupos de alumnos en los que existe desproporción estudiantil, el distrito desarrollará un marco de conducta llamado Matriz de Respuesta Restauradora, que permitirá las intervenciones previas a la remisión, la creación de una cultura de comunidad y pertenencia, y la expansión de los apoyos en múltiples niveles, focalizados e intensivos, para que se puedan asociar a la causa fundamental de la conducta o el patrón de conductas que se exhibe.</p> <p>El distrito se enfocará en el análisis y el desarrollo de programas sistémicos en las áreas de conducta, desarrollo de una comunidad y Prácticas Restauradoras, y, a su vez, contará con seis capacitadores de conducta a tiempo completo y un analista de conducta certificado por el Consejo a tiempo completo que brindarán los siguientes servicios en los sitios escolares del distrito, siguiendo los lineamientos de la Guía de Implementación de Prácticas de Justicia Restauradora de SMCOE:</p> <p>Prácticas restauradoras proactivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desarrollo de las habilidades relacionales,</li> <li>• comunicación afectiva,</li> <li>• “Community Circles” (Círculos comunitarios),</li> </ul> <p>Prácticas restauradoras participativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diálogo restaurador,</li> <li>• círculos participativos en el salón de clase,</li> <li>• intervenciones restauradoras breves,</li> <li>• conferencias formales,</li> <li>• conferencias de reingreso.</li> </ul> <p>Ubicación y concentración de las mejoras en los parámetros de datos:<br/> Distrito: AA, PI<br/> California: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)<br/> M-A: AA<br/> RDWD: a nivel escolar</p> | <p>\$0.00</p> | <p>No</p> |
|-------------------|--|--|---------------|-----------|

|                   |  |  |               |           |
|-------------------|--|--|---------------|-----------|
| <p><b>1.3</b></p> | <p>Reducir la tasa de suspensiones de los alumnos a través de la alineación de las intervenciones conductuales con Prácticas Restauradoras culturalmente participativas.</p> | <p>Con una mayor tasa de suspensiones en algunos de los subgrupos de alumnos Black, Indigenous and People of Color (Personas Afroamericanas, Indígenas y de Color) (BIPOC, por sus siglas en inglés), existe la necesidad de desarrollar programas sistémicos para atender las necesidades conductuales, socioemocionales y sistémicas que perpetúan la desproporción estudiantil. Con el fin de reducir la tasa de suspensiones de los grupos de alumnos en los que existe desproporción estudiantil, el distrito desarrollará un marco de conducta llamado Matriz de Respuesta Restauradora, que permitirá las intervenciones previas a la remisión, la creación de una cultura de comunidad y pertenencia, y la expansión de los apoyos en múltiples niveles, focalizados e intensivos, para que se puedan asociar a la causa fundamental de la conducta o el patrón de conductas que se exhibe.</p> <p>El distrito se enfocará en el análisis y el desarrollo de programas sistémicos en las áreas de conducta, desarrollo de una comunidad y Prácticas Restauradoras, y, a su vez, contará con cinco capacitadores de conducta a tiempo completo y un analista de conducta certificado por el Consejo a tiempo completo que brindarán los siguientes servicios en los sitios escolares del distrito, siguiendo los lineamientos de la Guía de Implementación de Prácticas de Justicia Restauradora de SMCOE:</p> <p>Prácticas Restauradoras proactivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desarrollo de las habilidades relacionales,</li> <li>• comunicación afectiva,</li> <li>• “Community Circles” (Círculos comunitarios).</li> </ul> <p>Intervenciones participativas de Justicia Restauradora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diálogo restaurador,</li> <li>• círculos participativos en el salón de clase,</li> <li>• intervenciones restauradoras breves,</li> <li>• conferencias formales,</li> <li>• conferencias de reingreso.</li> </ul> <p>CA: estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).</p> | <p>\$0.00</p> | <p>Sí</p> |
|-------------------|--|--|---------------|-----------|

|     |  |  |             |    |
|-----|--|--|-------------|----|
| 1.4 | Usar actividades en que los alumnos puedan expresar su opinión e implementar estrategias para mejorar el sentido de pertenencia de los grupos indicados. | <p>Debido al empeoramiento del entorno escolar y la conciencia social, según informaron los alumnos, el crecimiento limitado en el sentido de pertenencia, junto con los resultados de la investigación de alumnos practicantes del distrito que demuestran desproporción estudiantil en cuanto a la representación y pertenencia de grupos minoritarios en el entorno escolar, el distrito ampliará las oportunidades para sistematizar la integración de la opinión de los alumnos y así poder tener un impacto positivo en el resultado en estas áreas. Esto se hará a través de grupos focales de Voz Estudiantil organizados y facilitados por un “State Performance Plan-Technical Assistance Project” (Plan de Desempeño Estatal-Proyecto de Asistencia Técnica) (SPP-TAP, por sus siglas en inglés) a cargo de facilitadores de asistencia técnica (TA, por sus siglas en inglés) contratados a través de nuestros Servicios Coordinados Integrales de Intervención Temprana. Mediante la integración de actividades de Voz Estudiantil, el distrito logrará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la independencia conductual de los alumnos;</li> <li>• la participación significativa de los alumnos;</li> <li>• la colaboración entre alumnos y adultos, y sentimiento de eficacia;</li> <li>• la organización estudiantil para la reforma educativa;</li> <li>• las prácticas en el salón de clase y la efectividad curricular.</li> </ul> | \$30,000.00 | No |
|-----|--|--|-------------|----|

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción   | Tipo de Meta    |
|--------|---|-----------------|
| 2      | El distrito mejorará el desempeño académico de los subgrupos de estudiantes que obtengan un puntaje “muy bajo” (rojo) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como se indica en la interfaz de California. | Meta de Enfoque |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se centra en los subgrupos con un desempeño en “rojo” en el indicador académico de ELA y matemáticas en la interfaz de California y cuyo desempeño es inferior al de sus compañeros en el mismo subgrupo a nivel estatal.

Alineación de la Meta n.º 2 con el plan estratégico:

**CRECIMIENTO ACADÉMICO Y DOMINIO PARA TODOS**

Nuestros alumnos reciben acceso equitativo a un currículo de alta calidad y apoyo, demuestran un crecimiento continuo hacia el dominio de normas y objetivos académicos rigurosos y adquieren habilidades para moldear su aprendizaje en la escuela y fuera de ella.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida   | Referente   | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3  | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--|---|---------------------|---------------------|--|---------------------------------|
| 2.1         | Logros en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por | 2022-2023<br>Alumnos afroamericanos (rojo)<br>Estudiante del inglés (rojo)<br>Alumnos hispanos (rojo) |                     |                     | 2025-2026<br>Alumnos afroamericanos (amarillo)<br>Estudiante del inglés (amarillo) |                                 |

|     |  |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|
|     | <p>sus siglas en inglés) para alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos isleños del Pacífico y alumnos con discapacidades.</p> <p>Fuente:<br/> <a href="https://www.caschooldasboard.org/reports/4169062000000/2023">https://www.caschooldasboard.org/reports/4169062000000/2023</a></p> | <p>Alumnos isleños del Pacífico (rojo)<br/> Alumnos con discapacidades (rojo)<br/> Alumnos en desventaja socioeconómica (rojo)</p>   |  |  | <p>Alumnos hispanos (amarillo)<br/> Alumnos isleños del Pacífico (amarillo)<br/> Alumnos con discapacidades (amarillo)<br/> Alumnos en desventaja socioeconómica (amarillo)</p> |  |
| 2.2 | <p>Tasas de participación de los subgrupos específicos en la CAASPP</p> <p>Fuente:<br/> <a href="https://www6.cde.ca.gov/californiamodel/pratereport?&amp;year=2023&amp;cdcode=4169062&amp;scode=&amp;reporttype=schools">https://www6.cde.ca.gov/californiamodel/pratereport?&amp;year=2023&amp;cdcode=4169062&amp;scode=&amp;reporttype=schools</a></p>      | <p>Tasas de participación en ELA/matemáticas en 2022-2023</p> <p>Estudiantes del inglés (84%/81%)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (86%/83%)</p> <p>Alumnos con discapacidades (80%/79%)</p> <p>Alumnos afroamericanos (84%/80%)</p> <p>Alumnos hispanos (88%/86%)</p> <p>Alumnos isleños del</p> |  |  | <p>Participación del 95% en todos los subgrupos específicos tanto en ELA como en matemáticas</p>  |  |



Pacífico (91%/84%)

Referencia:  
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1epDL PkpDKstKW2x4j4NPm cIBMLMmFRLav-Urla7cGE/edit?usp=sharing>)

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

| # de Acción | Título   | Descripción   | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--|---|-----------------|------------|
| 2.1         | Aumentar el uso estudiantil efectivo de las adaptaciones y | Crear materiales de capacitación orientados a los alumnos sobre cómo acceder a los apoyos designados y a las herramientas en línea, como la | \$63,036.00     | Sí         |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>las herramientas de accesibilidad en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> | <p>calculadora de Desmos, la función de texto a voz, el glosario de ilustraciones y los subtítulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagar el sueldo del director de Investigación y Evaluación.</li> </ul> <p>Brindar capacitación a los administradores de casos y a otros supervisores sobre los apoyos designados y las herramientas en línea, así como sobre los materiales de capacitación orientados a los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horas extras del personal certificado para capacitación (cincuenta horas).</li> </ul> <p>Brindar capacitación a los administradores de casos en las reuniones del departamento, así como a los orientadores académicos para intervención (alumnos con 504) para comprender cómo y por qué designar diversos apoyos y adaptaciones integrados a los alumnos.</p> <p>Destino de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):<br/> Proporcionar a los maestros de recursos bilingües y a los supervisores las herramientas para capacitar a los grupos estudiantiles sin duplicar en el acceso a los apoyos designados y a las herramientas en línea, como la calculadora de Desmos, la función de texto a voz, el glosario de ilustraciones y los subtítulos. Motivar a los equipos del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y a los orientadores académicos para intervención Brindar a que aprendan cómo y por qué designar diversos apoyos y adaptaciones integrados a los alumnos. Proporcionar práctica a estos alumnos en el uso de estas herramientas:</p> <p>Proporcionar práctica a los alumnos en el uso de estas herramientas, particularmente estos grupos estudiantiles:<br/> En todo el distrito: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos con un “Program Improvement” (Programa de Mejoramiento Académico) (PI, por sus siglas en inglés)<br/> Carlmont: SWD, alumnos hispanos<br/> M-A: alumnos hispanos, EL, alumnos SED, SWD<br/> Woodside: EL, alumnos SED, alumnos hispanos, SWD</p> |  |  |
|---|--|--|--|

|            |   |  |              |    |
|------------|---|--|--------------|----|
|            |   | Redwood: a nivel escolar   |              |    |
| <b>2.2</b> | Realizar una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) sobre el proceso de supervisión a fin de mejorar la administración de los exámenes y la capacitación de los supervisores. | <p>Determinar las áreas en las que se debe mejorar la administración de la CAASPP y crear un plan de acción para abordar las necesidades a través de encuestas, grupos focales y entrevistas a supervisores y subdirectores de instrucción (IVP, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagar el sueldo del director de Investigación y Evaluación.</li> </ul>  | \$63,036.00  | No |
| <b>2.3</b> | Ofrecer preparación y práctica para exámenes en las áreas donde más se necesite según los resultados de la CAASPP.  | <p>Administrar una Evaluación integral provisional (Interim Comprehensive Assessment) alineada con el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas y de ELA para que los alumnos practiquen con los tipos de elementos y el contenido del SBAC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrato con Amplify/Math Anex para crear una Evaluación integral provisional (Interim Comprehensive Assessment) (ICA, por sus siglas en inglés) de matemáticas.</li> <li>• Contrato con Amplify/Math Anex para calificar la ICA de matemáticas.</li> <li>• Contrato con School City para el uso de la plataforma de pruebas de la ICA de ELA.</li> <li>• Pagar el sueldo del director de Investigación y Evaluación.</li> </ul> <p>Realizar un análisis de día de instrucción limitada para formación profesional del desempeño de las normas en la ICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear materiales informativos para la ICA.</li> <li>• Organizar capacitaciones con los jefes de departamento para facilitar las sesiones de análisis de datos de la ICA.</li> <li>• Pagar a los jefes de departamento para que asistan a la capacitación de asesoramiento si no disponen de tiempo libre para ello (veinte horas extras para el personal certificado).</li> <li>• Pagar horas extras a los jefes de departamento por el tiempo de preparación adicional (72 horas extras para el personal certificado).</li> </ul> | \$200,000.00 | No |

|            |   |  |  |    |
|------------|---|--|--|----|
|            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagar los salarios de los capacitadores docentes de ELA, matemáticas, ciencias sociales, ciencias y artes visuales y escénicas (VPA, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Pagar al director ejecutivo de Currículo, Instrucción y Formación Profesional (20%, Título II).</li> </ul> <p>Servicios mejorados y complementarios:<br/>         Crear materiales de capacitación orientados a los alumnos para la implementación de estrategias para realizar pruebas que se utilizarán en las clases de inglés 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagar al coordinador de Tecnología Educativa e Innovación.</li> <li>• Pagar horas extras a los maestros de inglés 3 para que asistan a la capacitación, así como para la planificación (Pago extra para el personal certificado: 28 horas).</li> </ul> |  |    |
| <b>2.4</b> | Llevar adelante una campaña de acercamiento a familias y alumnos para aumentar la conciencia sobre la importancia que tiene la CAASPP en los alumnos (p. ej., para la colocación en cursos de la Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés], el sello estatal de alfabetización bilingüe de California, etc.). | <p>Elaborar comunicaciones impresas y electrónicas en inglés y español para destacar la importancia de la CAASPP entre los alumnos. Detectar oportunidades presenciales, como reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones de la Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés) y reuniones del Consejo Asesor de Padres para analizar la CAASPP con padres y cuidadores. Desarrollar materiales de presentación que se compartan con la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagar el sueldo del director de Investigación y Evaluación.</li> <li>• Especialista en Educación/maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de evaluaciones</li> </ul>  |  | Sí |
| <b>2.5</b> | Apoyar la instrucción alineada con las normas a través de la  | Apoyar a los maestros para que implementen estrategias de instrucción basadas en la evidencia a través de la formación profesional. Apoyar a los departamentos de las áreas académicas y a los equipos de los cursos para  |  | Sí |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>formación profesional y el currículo.</p> | <p>alinear los objetivos de aprendizaje con las normas.</p> <p>Durante el tiempo libre destinado a las unidades colaborativas de ELA, centrarse en las áreas de necesidad para aquellos alumnos que obtuvieron calificaciones muy bajas en la CAASPP de ELA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salario del capacitador docente de ELA (30%)</li> <li>• Tiempo libre con suplentes para los equipos de inglés 1 a 3 (dos días, cuatro equipos, cuatro miembros del personal certificado = 32 días).</li> <li>• Pago de horas extras para los equipos de inglés 1 a 3 (cuatro horas, cuatro equipos, cuatro miembros del personal certificado = 48 horas extras para personal certificado)</li> <li>• Contrato de la asesora (Kelly Smith)</li> </ul> <p>Ofrecer formación profesional en “Constructing Meaning” (Construcción del Significado) y orientación para apoyar a los estudiantes del inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salario del capacitador docente para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado (30%)</li> <li>• Salario del coordinador de estudiantes del inglés y lectoescritura (10%)</li> <li>• Suministros para CM</li> <li>• Pago de licencias para “EL Achieve” (logros de los estudiantes del inglés)</li> </ul> <p>Ofrecer un tiempo para planificación colaborativa para los maestros de ELA de 9.º a 11.º grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salario del capacitador docente de ELA (30%)</li> <li>• Tiempo libre con suplentes para los equipos de inglés 1 a 3 (dos días, cuatro equipos, cuatro miembros del personal certificado = 32 días).</li> <li>• Pago de horas extras para los equipos de inglés 1 a 3 (cuatro horas, cuatro equipos, cuatro miembros del personal certificado = 48 horas extras para personal certificado)</li> <li>• Contrato de la asesora (Kelly Smith) por diez días presenciales</li> </ul> <p>Ofrecer un tiempo para planificación colaborativa para los maestros de matemáticas de 9.º a 11.º grado y de grados inferiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salario del capacitador docente de matemáticas (30%)</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

- Tiempo libre con suplentes para los equipos de matemáticas (dos días, cuatro equipos, cuatro miembros del personal certificado = 32 días)
- Pago de horas extras para los equipos de matemáticas (cuatro horas, cuatro equipos, cuatro miembros del personal certificado = 48 horas extras para personal certificado)

Facilitar el desarrollo curricular para matemáticas, ciencias sociales y ciencias orientadas a los estudiantes multilingües emergentes (EML, por sus siglas en inglés).

- Capacitador docente de ELD integrado, matemáticas, ciencias sociales y ciencias (10% cada uno)
- Tiempo libre con suplentes para los equipos de áreas académicas
- Pago de horas extras para los equipos de áreas académicas
- Contrato de la asesora (Kelly Smith)

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  | Tipo de Meta    |
|--------|--|-----------------|
| 3      | El distrito mejorará los resultados de los grupos estudiantiles que obtengan puntajes “muy bajos” en el indicador de preparación universitaria y vocacional de la interfaz de California, y de aquellos grupos estudiantiles que obtengan puntajes “muy bajos” en la tasa de graduaciones. | Meta de Enfoque |

**Prioridades Estatales abordadas por esta meta.**

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

**Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.**

Al recopilar los comentarios de la comunidad para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), los miembros comunitarios analizaron los datos cuando consideraron las metas del LCAP 2025-2026. Si bien los alumnos en general se desempeñan bien en las áreas de preparación universitaria y vocacional, y graduación de la interfaz del estado de California, queda trabajo por hacer para varios de los subgrupos en estas dos medidas estatales. Para el indicador universitario y vocacional, el distrito en su conjunto obtuvo un puntaje alto, pero los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Sequoia y Woodside, así como a nivel escolar, los EL, hispanos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en Redwood obtuvieron puntajes muy bajos. Del mismo modo, en cuanto a la tasa de graduaciones, el distrito recibió una clasificación de verde (alta), pero los EL en la Escuela Preparatoria Sequoia y los EL, hispanos, SWD y los alumnos SED recibieron una clasificación de muy baja. Por eso, el distrito desea enfocarse en acotar la brecha de logros académicos al aumentar el puntaje de los subgrupos con dificultades en estas mediciones estatales. Se debe tener en cuenta que este año el estado también comenzará a supervisar el progreso de un subgrupo de EL del estado: los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). La necesidad de enfocar nuestra atención en los LTEL fue una de las conclusiones constantes que surgieron de los comentarios de los miembros de la comunidad. Al igual que la mayor parte del estado, nuestra capacidad para ayudar a los LTEL a cumplir con los criterios de preparación universitaria y vocacional, así como para la graduación, se encuentra clara en los datos. Esto es aún más preocupante, ya que los EL en general y los LTEL en particular constituyen el subgrupo más grande de alumnos con dificultades para cumplir con los indicadores estatales. Por ello, el distrito incluirá entre sus acciones apoyar a los estudiantes del inglés a largo plazo.

# Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida  | Referente  | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3   | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|---|--|---------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| 3.1         | Rendimiento en el indicador de preparación universitaria y vocacional para los grupos estudiantiles: EL, LTEL, hispanos, alumnos SED y SWD.<br><br>Fuente:<br><a href="https://www.caschooldas.hboard.org/reports/41690620000000/2023">https://www.caschooldas.hboard.org/reports/41690620000000/2023</a> | 2022-2023<br>EL (rojo)<br>Hispano (rojo)<br>SED (rojo)<br>SWD (rojo) |                     |                     | 2025-2026<br>EL (amarillo)<br>Hispanos (amarillo)<br>SED (amarillo)<br>SWD (amarillo) |                                 |
| 3.2         | Tasa de graduaciones para los grupos estudiantiles: EL, LTEL, hispanos, SED y SWD<br><br>Fuente:<br><a href="https://www.caschooldas.hboard.org/reports/41690620000000/2023">https://www.caschooldas.hboard.org/reports/41690620000000/2023</a>   | 2022-2023<br>EL (rojo)<br>Hispano (rojo)<br>SED (rojo)<br>SWD (rojo) |                     |                     | 2025-2026<br>EL (amarillo)<br>Hispanos (amarillo)<br>SED (amarillo)<br>SWD (amarillo) |                                 |

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.



Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

| # de Acción | Título   | Descripción   | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--|---|-----------------|------------|
| 3.1         | Análisis de datos de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de alumnos sin duplicar. | Diseñar mejores resultados, recopilar datos de tendencias sobre los alumnos sin duplicar (EL, LTEL y SED) que se desempeñaron en el rango rojo del indicador de preparación universitaria y vocacional de la interfaz de California. Por ejemplo, calificaciones, cursos, asistencia, entrevistas de empatía.<br>Grupos en rojo:<br>SQ - EL<br>WD - EL<br>RDWD - EL, SED        | \$15,760.00     | Sí         |
| 3.2         | Análisis de datos de CCR de alumnos hispanos y con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).                   | Diseñar mejores resultados, recopilar datos de tendencias sobre los alumnos sin duplicar (hispanos y SWD) que se desempeñaron en el rango “muy bajo” del indicador de preparación universitaria y vocacional de la interfaz de California. Por ejemplo, calificaciones, cursos, asistencia, entrevistas de empatía.<br>Grupos en rojo:<br>RDWD - A nivel escolar, hispanos, SWD | \$15,760.00     | No         |

|            |   |   |             |    |
|------------|---|---|-------------|----|
| <b>3.3</b> | Análisis de datos de graduación de alumnos sin duplicar   | <p>Diseñar mejores resultados, recopilar datos de tendencias sobre los alumnos sin duplicar (EL, LTEL y SED) que se desempeñaron en el rango “muy bajo” del indicador de graduación de la interfaz de California. Por ejemplo, calificaciones, cursos, asistencia, entrevistas de empatía.</p> <p>Grupos en rojo:<br/>SQ - EL<br/>RDWD - EL, SED</p>  | \$15,760.00 | Sí |
| <b>3.4</b> | Análisis de datos de graduación de alumnos hispanos y con discapacidades  | <p>Diseñar mejores resultados, recopilar datos de tendencias sobre los alumnos sin duplicar (hispanos y SWD) que se desempeñaron en el rango “muy bajo” del indicador de preparación para la graduación de la interfaz de California. Por ejemplo, calificaciones, cursos, asistencia, entrevistas de empatía.</p> <p>RDWD - A nivel escolar, hispanos</p>  | \$15,760.00 | No |
| <b>3.5</b> | Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés). | <p>Abordar a los alumnos que ingresan a 10.º grado en los grupos estudiantiles sin duplicar que obtengan un puntaje rojo en el indicador universitario y vocacional estatal de la interfaz para academias, el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe u otros trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para la finalización de trayectos y la inscripción simultánea.</p> <p>Grupos en rojo:<br/>SQ - EL<br/>WD - EL<br/>RDWD - EL, SED</p> |             | Sí |
| <b>3.6</b> | Apoyos para que los alumnos hispanos y  | Abordar a los alumnos que ingresan a 10.º grado en los grupos estudiantiles (SWD e hispanos) que obtengan un puntaje rojo en el   |             | No |

|            |   |   |  |    |
|------------|---|---|--|----|
|            | los SWD finalicen el programa CCR.  | <p>indicador universitario y vocacional estatal de la interfaz para academias, el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe u otros trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para la finalización de trayectos y la inscripción simultánea.</p> <p>Diseñar mejores resultados, recopilar datos de tendencias sobre los alumnos sin duplicar (hispanos y SWD) que se desempeñaron en el rango “muy bajo” del indicador de preparación universitaria y vocacional de la interfaz de California. Por ejemplo, calificaciones, cursos, asistencia, entrevistas de empatía.</p> <p>Grupos en rojo:<br/>RDWD - A nivel escolar, hispanos, SWD</p> |  |    |
| <b>3.7</b> | Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de graduación.       | <p>Abordar a los alumnos que ingresan a 10.º grado de grupos de alumnos sin duplicar con puntaje rojo (EL, LTEL y alumnos SED) en la interfaz estatal, que no estén en curso de graduarse de academias u otros trayectos de CTE para su inclusión en una pequeña comunidad de aprendizaje.</p> <p>Grupos en rojo:<br/>SQ - EL<br/>RDWD - EL, SED</p>  |  | Sí |
| <b>3.8</b> | Apoyos para que los alumnos hispanos y los SWD finalicen el programa de graduación. | <p>Abordar a los alumnos que ingresan a 10.º grado de los grupos estudiantiles con puntaje rojo (SWD e hispanos) en la interfaz estatal que no están en curso de graduarse de academias u otros trayectos de CTE para su inclusión en una pequeña comunidad de aprendizaje.</p> <p>Grupos en rojo:<br/><br/>RDWD - A nivel escolar, hispanos</p>  |  | No |

|             |   |  |  |    |
|-------------|---|--|--|----|
| <b>3.9</b>  | Participación de 9.º y 10.º grado en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) | Aumentar la participación de la CTE en 9.º y 10.º grado.   |  | No |
| <b>3.10</b> | Inventario de carreras y conciencia de matriculación  | Impartir lecciones de “Hatching Results” (Resultados de eclosión) sobre el inventario de interés en las carreras y la matriculación para 10.º grado. |  | No |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  | Tipo de Meta |
|--------|--|--------------|
| 4      | El distrito reclutará y conservará personal altamente calificado que refleje el perfil demográfico de sus alumnos. | Meta General |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los alumnos experimentan una cultura escolar segura e inclusiva mediante una conexión con el personal que coincide estrechamente con su perfil demográfico personal. Actualmente, el porcentaje de miembros del personal afroamericanos y asiáticos no coincide con el porcentaje de alumnos afroamericanos y asiáticos.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida  | Referente  | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3   | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|---|--|---------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| 4.1         | Datos de reclutamiento y conservación del perfil demográfico del personal y su longevidad<br>El análisis indica que hay menos miembros del personal asiáticos y afroamericanos con relación al número de estudiantes. | Perfil demográfico de los empleados contratados durante el ciclo escolar 2024-2025, en particular, de los miembros del personal afroamericanos y asiáticos |                     |                     | Un aumento del 1% en la cantidad de miembros del personal afroamericanos y asiáticos que han sido empleados en el distrito durante tres años o más. |                                 |
| 4.2         | Análisis de los resultados de las encuestas para detectar fortalezas y áreas de crecimiento para la   | Resultados de la encuesta del personal del ciclo escolar 2024-2025 La encuesta se enfoca en las áreas  |                     |                     | La encuesta indica un aumento del 3% relacionado con la satisfacción general del  |                                 |

|     |   |  |  |  |   |  |
|-----|---|--|--|--|---|--|
|     | conservación del personal   | generales y específicas de satisfacción de trabajar en el distrito.  |  |  | personal por trabajar en el distrito.   |  |
| 4.3 | Informes de las encuestas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos sobre el sentido de pertenencia de los alumnos afroamericanos, isleños del Pacífico y estudiantes del inglés | Respuestas de los alumnos a la Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey) relacionadas con la cultura escolar y el sentido de pertenencia |  |  | Mejorar de rojo a naranja los resultados de las condiciones y el entorno de los alumnos afroamericanos y asiáticos. |  |

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

| # de Acción | Título                                   | Descripción   | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--|---|-----------------|------------|
| 4.1         | Reclutamiento                            | Asistencia de la administración escolar y distrital a las ferias de reclutamiento universitario del condado Reclutamiento de personal en universidades con un alto porcentaje de alumnos negros, latinxs y asiáticos          | \$6,000.00      | No         |
| 4.2         | Acercamiento a la diversidad             | Participación en el “Aspiring Principals of Color Program” (Programa para Aspirantes a Directores de Color) del “Diversity in Leadership Program” (Programa de Diversidad en el Liderazgo) de la Universidad Loyola Marymount | \$31,500.00     | No         |
| 4.3         | Estrategias de reclutamiento y retención | Creación de un comité sindical/gerencial de empleados para desarrollar estrategias de reclutamiento y conservación del personal clasificado y certificado   | \$500.00        | No         |
| 4.4         | Encuestas de reclutamiento y retención   | Utilización de una plataforma de encuestas para recopilar las respuestas del personal relacionadas con la conservación y la cultura del distrito  | \$5,000.00      | No         |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  | Tipo de Meta                      |
|--------|--|-----------------------------------|
| 5      | El distrito continuará aumentando el número de estudiantes del inglés en reclasificación y se concentrará en monitorear el progreso académico de estos estudiantes y de los estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). | Meta de Mantenimiento de Progreso |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los comentarios recibidos de los involucrados a través del proceso de desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) indican un deseo de centrarse en el apoyo adicional para los estudiantes del inglés a través de acciones que mejorarán el aprendizaje estudiantil y medirán el progreso hacia nuestra meta de reclasificación.

La meta n.º 5 se alinea con nuestro plan estratégico.

**CRECIMIENTO ACADÉMICO Y DOMINIO PARA TODOS:** nuestros alumnos reciben acceso equitativo a un currículo de alta calidad y apoyo, demuestran un crecimiento continuo hacia el dominio de normas y objetivos académicos rigurosos y adquieren habilidades para moldear su aprendizaje en la escuela y fuera de ella.

Como parte de la base de esta labor, el estado ha elaborado una guía de políticas para los estudiantes del inglés y nos ha solicitado que consideremos el informe más reciente “Renewing Our Promise to Long-Term English Learners” (Renovación de nuestras promesas para los estudiantes del inglés a largo plazo) de Californians Together, escrito por Manuel Buenrostro y Julie Maxwell. Esta labor para aumentar las oportunidades de reclasificación entre nuestros estudiantes del inglés también se alinea con las recomendaciones de los investigadores del Centro John Gardner de la Universidad de Stanford. Como parte de la colaboración entre Stanford y Sequoia, el Centro John Gardner ha involucrado al SUHSD, así como a nuestros ocho distritos asociados (Menlo Park, Portola Valley, Redwood City, Ravenswood, San Carlos, Belmont-Redwood Shores, Woodside, Las Lomitas) en la examinación de nuestros criterios de reclasificación y nos invita a hacer un llamado a la acción “para participar en ciclos específicos de investigación para detectar y abordar elementos del proceso de reclasificación que limitan el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del inglés y contribuyen a las desigualdades”. Estamos de acuerdo con el Centro John Gardner en que este esfuerzo de convertir los datos en medidas se alinea adecuadamente con nuestro compromiso con la equidad.

Además, nuestros maestros de recursos bilingües (BRT, por sus siglas en inglés) y administradores de casos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) han destacado la importancia de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos “con doble clasificación”, como los estudiantes del inglés a largo plazo con discapacidades (LTEL-SWD, por sus siglas en inglés) enfocándose en la reclasificación y pidiendo una mayor colaboración entre los departamentos de Educación Especial y Estudiantes del Inglés en cada sitio escolar. Estos



procedimientos nuevos nos ayudarán a perfeccionar nuestros esfuerzos para apoyar a nuestros estudiantes del inglés a largo plazo en la cúspide de la reclasificación y garantizar un proceso de monitoreo continuo de las metas de aprendizaje estudiantil.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida  | Referente   | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3  | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|---|---|---------------------|---------------------|--|---------------------------------|
| 5.1         | Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés | <p>2018-2019: 31/1390 reclasificados<br/>           2019-2020: 84/1373 reclasificados<br/>           2020-2021: 71/1337 reclasificados<br/>           2021-2022: 86/1295 reclasificados<br/>           2022-2023: 205/1351 reclasificados</p> <p>Punto de referencia: el 15.7% (205/1351) de los estudiantes del inglés fueron reclasificados en el ciclo escolar 2022-2023.</p> <p>Fuente de donde se extrajo el número de reclasificados: informe 2.16 del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en</p> |                     |                     | En el ciclo escolar 2026-27, el 20% de los estudiantes del inglés fueron reclasificados. |                                 |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  | <p>inglés)(<a href="https://drive.google.com/file/d/1pNklkDrUJJ8pniA4ye10ScJTW1sL3M4/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1pNklkDrUJJ8pniA4ye10ScJTW1sL3M4/view?usp=sharing</a>)</p> <p>La fuente de donde se extrajo el número de estudiantes del inglés es DataQuest (<a href="https://dq.cde.ca.gov/dataquest/page2.asp?level=District&amp;subject=LC&amp;submit1=Submit">https://dq.cde.ca.gov/dataquest/page2.asp?level=District&amp;subject=LC&amp;submit1=Submit</a>).</p>                            |  |  |  |
| 5.2 | Número de estudiantes del inglés y RFEP supervisados por maestros de recursos bilingües y orientadores académicos. | <p>En 2023, el 39.5% de los estudiantes del inglés subieron al menos un nivel en las Evaluaciones sumativas del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Interfaz de California): <a href="https://www.caschooldashboard.org/reports/41690620000000/2023/academic-performance#english-learner-progress">https://www.caschooldashboard.org/reports/41690620000000/2023/academic-performance#english-learner-progress</a></p> |  |  | El 45% de los estudiantes del inglés subirán al menos un nivel en las ELPAC sumativas. |

# Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

## Acciones

| # de Acción | Título   | Descripción   | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--|---|-----------------|------------|
| 5.1         | Implementar el boletín informativo de reclasificación de estudiantes del inglés. | Implementar el boletín informativo de reclasificación de estudiantes del inglés<br>Esta política proporciona pautas y procedimientos para reclasificar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluidos los EL con discapacidades, según las pautas actuales del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y el Título 5 de la Sección 11303 del Código de Regulaciones de California. La reclasificación es el proceso mediante el cual un estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) pasa a ser un estudiante reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) después de cumplir con diversos criterios lingüísticos y académicos establecidos por el CDE y el distrito. Es política del Distrito reclasificar a los EL cuando |                 | Sí         |

|            |  |  |             |    |
|------------|--|--|-------------|----|
|            |  | cumplen con los criterios de reclasificación descritos en esta política, que proporciona tres ciclos designados para la labor de reclasificación.  |             |    |
| <b>5.2</b> | Ultimar los detalles de un nuevo boletín informativo para documentar el proceso de reclasificación de alumnos con doble clasificación (p. ej., estudiantes del inglés con discapacidades).       | Alinear los procesos y procedimientos descritos en “California Practitioners’ Guide for Educating English Learners with Disabilities” (Guía para los profesionales de California en torno a la educación de los estudiantes del inglés con discapacidades) (Fuente: <a href="https://www.cde.ca.gov/sp/se/ac/documents/ab2785guide.pdf">https://www.cde.ca.gov/sp/se/ac/documents/ab2785guide.pdf</a> ).   |             | No |
| <b>5.3</b> | Colaborar con los distritos asociados en el apoyo a la transición de los alumnos de 9.º grado que recién han sido reclasificados.  | Como parte de la colaboración entre Sequoia y Stanford, hemos estado trabajando para establecer criterios locales comunes en nuestros nueve distritos para apoyar la reclasificación de los alumnos antes de ingresar al SUHSD. Además, esta colaboración implica aprovechar una interfaz interna para compartir el progreso estudiantil de los alumnos de noveno grado que se han graduado de los distritos asociados.  | \$46,830.00 | Sí |
| <b>5.4</b> | Sistematizar el proceso de monitoreo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). | Crear un boletín que agilice los procedimientos para monitorear el progreso académico de los estudiantes del inglés y los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y proporcione pautas y procedimientos que ayuden a garantizar que “proporcionamos a los estudiantes del inglés un currículo y una instrucción desafiantes que maximicen el logro de altos niveles de dominio del inglés, mejoren las capacidades multilingües y faciliten el logro estudiantil en el curso de estudio regular del distrito”, como se establece en la Política del Consejo 6174, Educación para estudiantes del inglés. |             | Sí |
| <b>5.5</b> | Articular el proceso de reclasificación para aquellos alumnos que reúnen   | Diseñar y compartir procedimientos de reclasificación alineados con “California Practitioners’ Guide for Educating English Learners with Disabilities” (Guía para los profesionales de California en torno a la educación de los estudiantes del inglés con discapacidades) (Fuente:   |             | Sí |

|            |  |  |  |    |
|------------|--|--|--|----|
|            | los requisitos para el ELPAC alternativo para cumplir con los requisitos del estado.   | <a href="https://www.cde.ca.gov/sp/se/ac/documents/ab2785guide.pdf">https://www.cde.ca.gov/sp/se/ac/documents/ab2785guide.pdf</a> ) para apoyar a los alumnos con discapacidades moderadas a graves y que reúnen los requisitos para las ELPAC alternativas.   |  |    |
| <b>5.6</b> | Seguir colaborando con los maestros de educación especial y los maestros de recursos bilingües (BRT, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con doble clasificación y cerciorarse de que los apoyos apropiados estén integrados y sean accesibles para los alumnos. | Capacitar a los equipos del IEP para detectar a nuestros estudiantes del inglés con doble clasificación y establecer adaptaciones/exenciones de área apropiadas en las ELPAC y las Evaluaciones de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) que les permitan demostrar sus capacidades en clase y en las pruebas estatales.   |  | Sí |
| <b>5.7</b> | Meta de progreso para estudiantes del inglés de Woodside   | Apoyar la implementación del programa para recién llegados de Woodside brindando a los maestros apoyo continuo con oportunidades de formación profesional, como “Constructing Meaning” (Construcción del Significado) y “Newcomer Strand” (Programa para Recién Llegados). Asegúrese de que los maestros accedan a las pruebas de práctica de las ELPAC para sus alumnos y completen el curso de reclasificación actual en Canvas. Continuar reduciendo el número de alumnos que repiten el nivel 4 en las ELPAC mediante procesos de reclasificación mejorados; aumentar el número de alumnos que suben al menos un nivel en las ELPAC para los niveles 1, 2 y 3 en nuestros niveles para recién llegados y LTEL. Utilizar nuestras herramientas de análisis para identificar con más detalle qué poblaciones de EL presentan dificultades para subir de nivel. |  | Sí |
| <b>5.8</b> | Meta de progreso para estudiantes del inglés de Redwood  | Asegurarse de que los maestros de Redwood accedan a las pruebas de práctica de las ELPAC para sus alumnos y completen el curso de reclasificación actual en Canvas. Analizar los datos de diversos grupos estudiantiles dentro de nuestra población de EL para disminuir el  |  | Sí |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | porcentaje de alumnos que desciendan un nivel en las ELPAC. Trabajar en estrecha colaboración con el nuevo puesto de BRT de tiempo completo en Redwood a fin de brindar apoyo a la mayor parte de la población escolar que clasifica como LTEL y que trabaja en la recuperación de créditos para la graduación. |  |  |
|--|--|---|--|--|

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  | Tipo de Meta                     |
|--------|--|----------------------------------|
| 6      | El distrito apoyará a Redwood en su trabajo de aumentar la tasa de graduaciones de los alumnos de Redwood en general y de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en particular. | Meta de Multiplicador de Equidad |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este año, Redwood fue catalogada como destinataria del multiplicador de capital (equity multiplier) debido a que la tasa de no estabilidad fue superior al 25% el año anterior y la tasa de alumnos en desventaja socioeconómica fue superior al 70%. La escuela sigue siendo una escuela de Mejora Escolar Integral debido a la baja tasa de graduaciones, en particular, de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Además, Redwood se desempeñó en el rango rojo en la interfaz estatal para la tasa de graduaciones de los EL, hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Después de analizar los datos y las mejores prácticas, y consultarlo con los miembros de la comunidad, Redwood ampliará sus servicios de apoyo estudiantil integrales. Gracias a que este año se incorporó un enlace comunitario, el sitio ya ha visto un crecimiento prometedor en la cantidad de graduaciones. Redwood continuará con este puesto el próximo año y pasará a emplear a su maestro de recursos bilingües (BRT, por sus siglas en inglés) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) a maestro de tiempo completo. Esto permitirá que el BRT tenga más tiempo para trabajar con el enlace comunitario y así poder ayudar a los alumnos y a los padres a tener pleno conocimiento del camino hacia la graduación. Además, la consulta comunitaria sobre los datos del multiplicador de capital (equity multiplier) ocasionó la implementación de un centro extracurricular para los alumnos. El centro proporcionará un lugar para que los alumnos continúen recibiendo apoyo después de finalizada la jornada escolar.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida                                    | Referente                   | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|---|-----------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 6.1         | Tasa de graduaciones de todos los alumnos | Rojo en la interfaz estatal |                     |                     | Amarillo en la interfaz estatal   |                                 |
| 6.2         | Tasa de graduaciones de los EL            | Rojo en la interfaz estatal |                     |                     | Amarillo en la interfaz estatal   |                                 |

|     |   |                             |  |  |                                 |  |
|-----|---|-----------------------------|--|--|---------------------------------|--|
| 6.3 | Tasa de graduaciones de los alumnos hispanos  | Rojo en la interfaz estatal |  |  | Amarillo en la interfaz estatal |  |
| 6.4 | Tasa de graduaciones de los alumnos en desventaja socioeconómica                                  | Rojo en la interfaz estatal |  |  | Amarillo en la interfaz estatal |  |
| 6.5 | Tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) | Rojo en la interfaz estatal |  |  | Amarillo en la interfaz estatal |  |

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

## Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|



|            |                               |   |              |    |
|------------|-------------------------------|---|--------------|----|
| <b>6.1</b> | Enlace comunitario            | Conservar el puesto del enlace comunitario para apoyar una mejor tasa de asistencia, lo que conducirá a una mejor tasa de graduaciones de todos los alumnos.                              | \$0.00       | No |
| <b>6.2</b> | Enlace comunitario            | Conservar el puesto del enlace comunitario para apoyar una mejor tasa de asistencia, lo que conducirá a una mejor tasa de graduaciones de los EL, LTEL y los alumnos SED.                 |              | Sí |
| <b>6.3</b> | Enlace comunitario            | Conservar el puesto del enlace comunitario para apoyar una mejor tasa de asistencia, lo que conducirá a una mejor tasa de graduaciones de los alumnos hispanos.                           | \$0.00       | No |
| <b>6.4</b> | Maestro de recursos bilingües | Aumentar los equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para que el maestro de recursos bilingüe trabaje a tiempo completo para atender mejor a los EL.               | \$138,769.00 |    |
| <b>6.5</b> | Maestro de recursos bilingües | Aumentar los equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para que el maestro de recursos bilingüe trabaje a tiempo completo para atender mejor a los alumnos hispanos. |              | No |
| <b>6.6</b> | Centro extracurricular        | Crear un programa extracurricular que ofrezca apoyos adicionales a los alumnos para proporcionarles éxito académico hacia la graduación.  |              | No |

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

|   |  |
|---|--|
| Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración |
| \$  | \$   |

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
|---|----------------------------|-----------------------|--|
|   | 0.000%                     | \$0.00                |  |

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas  | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar  | Medidas para Supervisar Efectividad   |
|--------------------|--|--|---|
| 2.1                | <p><b>Acción:</b><br/>Aumentar el uso estudiantil efectivo de las adaptaciones y las herramientas de accesibilidad en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p> | <p>Todos los alumnos de 11.º grado deben realizar la CAASPP y, por lo tanto, abordaremos las necesidades de todos los alumnos que lo hagan. Sin embargo, se prestará especial atención a los servicios estudiantiles de apoyo para los EL y los alumnos SED, centrándose específicamente en los alumnos de 11.º grado en las clases de matemáticas EML de álgebra II y niveles</p> | <p>Uso estudiantil de los apoyos y las adaptaciones designadas en la CAASPP y cómo esto se refleja en su desempeño.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas  | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar   | Medidas para Supervisar Efectividad                      |
|--------------------|--|---|--|
|                    | <p>Desempeño de los alumnos de 11.º grado en la CAASPP</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p>  | <p>inferiores, así como en inglés III y lectoescritura académica.</p>   |  |
| <p><b>2.4</b></p>  | <p><b>Acción:</b><br/>Llevar adelante una campaña de acercamiento a familias y alumnos para aumentar la conciencia sobre la importancia que tiene la CAASPP en los alumnos (p. ej., para la colocación en cursos de la Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés], el sello estatal de alfabetización bilingüe de California, etc.).</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Es necesario que las familias entiendan la importancia de esta evaluación, especialmente para las familias que no están familiarizadas con el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana), lo que se traduce en una colocación sin recuperación en un programa de la Universidad Estatal de California. No pudimos conseguir el 95% de participación, sobre todo entre nuestros EL y alumnos SED, por lo que resulta particularmente crucial incrementar los esfuerzos de divulgación hacia este grupo para poder cumplir con nuestras metas.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p> | <p>Esta es una acción que se extiende en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), especialmente porque promovimos la CAASPP como una evaluación de gran importancia para los alumnos. A pesar de que solo se realiza en 11.º grado, los alumnos deberían empezar a prepararse en 9.º, 10.º y 11.º grado y debería ser un acontecimiento que los alumnos del último grado recuerden como una oportunidad para demostrar lo que aprendieron.</p> | <p>Tasa de participación en la CAASPP</p>                |
| <p><b>2.5</b></p>  | <p><b>Acción:</b></p>  | <p>Este desempeño se da en todas las escuelas dentro del distrito y, por lo tanto, los servicios para</p>   | <p>El desempeño de los EL y de los alumnos SED en la</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar   | Medidas para Supervisar Efectividad   |
|--------------------|---|---|---|
|                    | <p>Apoyar la instrucción alineada con las normas a través de la formación profesional y el currículo.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Nuestros EL y alumnos en desventaja socioeconómica han obtenido puntajes en rojo en la interfaz de datos escolares de California, y el apoyo educativo necesario para este grupo está por encima y más allá del programa regular.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p> | <p>apoyar el aprendizaje de los EL y los alumnos SED en sus clases son esenciales para cumplir con las metas.</p>   | <p>CAASPP y en la interfaz de datos escolares de California</p>   |
| <p><b>5.1</b></p>  | <p><b>Acción:</b><br/>Implementar el boletín informativo de reclasificación de estudiantes del inglés.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>La tasa de reclasificación ha mejorado debido a nuestra labor para optimizar el proceso de reclasificación y crear protocolos para los sitios en todo el distrito.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p>   | <p>Las acciones abordan las necesidades en todo el distrito al proporcionar una herramienta de comunicación eficaz y una plataforma fácil de usar para documentar el proceso e implementar el protocolo.</p>  | <p>Informe 2.16 sobre ELAS del CALPADS y número de EL inscritos según DataQuest.</p>  |
| <p><b>5.3</b></p>  | <p><b>Acción:</b><br/>Colaborar con los distritos asociados en el apoyo a la transición de los alumnos de 9.º grado que recién han sido reclasificados.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Monitorear el progreso de los EL, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal durante el proceso de transición a 9.º</p>   | <p>Esta interfaz interactiva les permite a los orientadores académicos y a los administradores monitorear y hacer un seguimiento del progreso estudiantil de manera sencilla una vez inscritos en nuestro distrito y nos permite compartir datos con nuestros distritos asociados sobre el progreso de los alumnos para los próximos cuatro años.</p> | <p>Uso de la interfaz Schoolytics y su impacto para mejorar nuestro proceso de monitoreo y detectar a los estudiantes que necesiten intervención académica.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar  | Medidas para Supervisar Efectividad   |
|--------------------|---|--|---|
|                    | <p>grado y garantizar que estén encaminados hacia la graduación y que cumplen con los requisitos AG.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p>   |  |   |
| <p><b>5.4</b></p>  | <p><b>Acción:</b><br/>Sistematizar el proceso de monitoreo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Debemos identificar intervenciones para EL, alumnos de bajos recursos y alumnos RFEP que apoyen el progreso hacia la graduación y el cumplimiento de los requisitos A-G.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p>                     | <p>Esta acción destaca la necesidad de monitorear de manera eficaz el progreso académico de todos los alumnos, pero específicamente de nuestros estudiantes del inglés con dificultades para cumplir con los requisitos A-G en comparación con sus compañeros.</p> <p>La capacitación para los orientadores académicos, los maestros de recursos bilingües y los administradores apoyará esta labor.</p> | <p>Finalización de los cursos A-G por parte de los EL y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), así como de otros subgrupos.</p>  |
| <p><b>5.6</b></p>  | <p><b>Acción:</b><br/>Seguir colaborando con los maestros de educación especial y los maestros de recursos bilingües (BRT, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con doble clasificación y cerciorarse de que los apoyos apropiados estén integrados y sean accesibles para los alumnos.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Notamos que, a menudo, los alumnos con doble clasificación no disponen de adaptaciones para sus “Individualized Education Plans” (Planes de Educación</p> | <p>Esta acción garantiza que establezcamos procedimientos y apoyos para nuestros alumnos en todo el distrito que tienen doble clasificación mediante capacitación y colaboración.</p>  | <p>Analizar nuestras tasas de reclasificación por estado de SPED y de SED. Analizar nuestra asignación de adaptaciones en el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés) para los alumnos con doble clasificación en las pruebas estatales.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas  | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|-------------------------------------|
|                    | <p>Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) al inicio del ciclo escolar. Si bien se ha hecho un esfuerzo para mejorar esto con el tiempo, todavía es necesario cerciorarse de que los administradores de casos cuenten con los recursos adecuados para garantizar que los alumnos dispongan de las adaptaciones o exenciones de área correctas.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p> |   |                                     |

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas  | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades  | Medidas para Supervisar Efectividad                             |
|--------------------|--|---|---|
| <b>1.1</b>         | <p><b>Acción:</b><br/>Disminuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los estudiantes del inglés mediante la ampliación de las intervenciones focalizadas e intensivas facilitadas por los enlaces comunitarios bilingües.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Ausentismo y participación de los estudiantes del inglés</p> <p><b>Rango:</b><br/>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p> | <p>Los estudiantes del inglés están inscritos en todos los sitios escolares del distrito. La ampliación de las intervenciones focalizadas e intensivas por parte del personal bilingüe designado tendrá un impacto directo en la participación de los alumnos, lo que mejorará su asistencia.</p> | <p>Tasa de ausentismo crónico de los estudiantes del inglés</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas  | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades   | Medidas para Supervisar Efectividad  |
|--------------------|--|--|--|
| 1.3                | <p><b>Acción:</b><br/>Reducir la tasa de suspensiones de los alumnos a través de la alineación de las intervenciones conductuales con Prácticas Restauradoras culturalmente participativas.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Carlmont: EL, SED</p> <p><b>Rango:</b><br/>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>                              | <p>El personal bilingüe trabajará directamente con los subgrupos detectados, proporcionará Prácticas Restauradoras proactivas e intervenciones participativas de Justicia Restauradora para reducir la tasa de suspensiones.</p> | <p>Tasa de suspensiones de los subgrupos</p>   |
| 3.1                | <p><b>Acción:</b><br/>Análisis de datos de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de alumnos sin duplicar.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Comprender los obstáculos para alcanzar el indicador de preparación universitaria y vocacional.</p> <p><b>Rango:</b><br/>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p> | <p>Utilizar datos para detectar acciones faltantes.</p>  | <p>Brindar mayor preparación universitaria y vocacional para los grupos de alumnos sin duplicar.</p> |
| 3.3                | <p><b>Acción:</b><br/>Análisis de datos de graduación de alumnos sin duplicar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Comprender los obstáculos para cumplir con el indicador de graduación.</p> <p><b>Rango:</b></p>   | <p>Utilizar datos para detectar acciones faltantes.</p>  | <p>Aumentar la tasa de graduaciones para los grupos de alumnos sin duplicar.</p>                     |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades  | Medidas para Supervisar Efectividad                                       |
|--------------------|---|---|---|
|                    | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación   |   |   |
| 3.5                | <p><b>Acción:</b><br/>Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Apoyar el cumplimiento del indicador de la interfaz estatal en cuanto al CCR.</p> <p><b>Rango:</b><br/>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p> | Proporcionar apoyos que ayuden a los alumnos a cumplir con los requisitos de CCR.   | Aumentar la cantidad de alumnos sin duplicar que cumplen con el CCR.      |
| 3.7                | <p><b>Acción:</b><br/>Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de graduación.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Cumplir con el indicador de graduación en la interfaz estatal.</p> <p><b>Rango:</b><br/>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>  | Los alumnos obtienen mejores resultados en los programas donde se los conoce.   | Aumentar la tasa de graduaciones para los grupos de alumnos sin duplicar. |
| 5.5                | <p><b>Acción:</b><br/>Articular el proceso de reclasificación para aquellos alumnos que reúnen los requisitos para el ELPAC alternativo para cumplir con los requisitos del estado.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>  | Necesitamos crear estructuras de colaboración que contribuyan a una comunicación continua entre los administradores de casos y los BRT que atienden a los mismos alumnos con doble clasificación. | Número de alumnos reclasificados con las ELPAC alternativas.              |



| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas  | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades  | Medidas para Supervisar Efectividad  |
|--------------------|--|---|--|
|                    | <p>Hemos tenido dificultades para reclasificar a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con discapacidades moderadas a graves y que reúnen los requisitos para las ELPAC alternativas. Debido a la ausencia de pautas y sistemas claros que apoyen el proceso de reclasificación durante la reunión del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), necesitamos construir conjuntamente un sistema que responda a los requisitos de los BRT y los administradores de casos.</p> <p><b>Rango:</b><br/>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p> |   |  |
| 5.7                | <p><b>Acción:</b><br/>Meta de progreso para estudiantes del inglés de Woodside</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Estudiantes del inglés que no suben de nivel en las ELPAC sumativas</p> <p><b>Rango:</b><br/>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>   | Centrarse en los recién llegados y en los estudiantes del inglés para apoyar su crecimiento.  | Indicador de progreso de los estudiantes del inglés en la interfaz de California para Woodside |
| 5.8                | <p><b>Acción:</b><br/>Meta de progreso para estudiantes del inglés de Redwood</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>   | Implementar una iniciativa enfocada en la población de EL de Redwood, que destaque la importancia de esta evaluación, además de asegurar que cumplan con los requisitos de créditos para graduarse. | Indicador de progreso de los estudiantes del inglés en la interfaz de California para Redwood  |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas  | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|-------------------------------------|
|                    | <p>El porcentaje de EL de Redwood que descendieron un nivel en las ELPAC sumativas aumentó.</p> <p><b>Rango:</b><br/>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>           |  |                                     |
| 6.2                | <p><b>Acción:</b><br/>Enlace comunitario</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Graduación baja</p> <p><b>Rango:</b><br/>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p> | Mejorar la asistencia.   | Tasas de graduaciones               |

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

A las acciones n.º 1 y 3 de la meta n.º 1 se les asignaron \$50,000 de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que contribuyen a cumplir con el porcentaje requerido del aumento o la mejora de los servicios.

Los fondos de la LCFF para las metas n.º 1 y 3 apoyarán el Programa de Intervención de Asistencia del Distrito al contratar seis enlaces comunitarios bilingües de tiempo completo para apoyar a todas las escuelas del Distrito mientras se expanden las intervenciones de asistencia de nivel 2 y 3 basadas en investigaciones. El distrito seguirá con el proceso del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) que se está implementando y ampliará las oportunidades para la colaboración entre el condado y la comunidad en la mejora de las estrategias motivacionales que aumentan las tasas de asistencia en los alumnos detectados a través del proceso del SARB.

Con una mayor tasa de suspensiones para algunos de los subgrupos de alumnos Black, Indigenous and People of Color (Personas Afroamericanas, Indígenas y de Color) (BIPOC, por sus siglas en inglés), el Distrito está desarrollando un marco de comportamiento llamado Matriz de Respuesta Restaurativa, que permite intervenciones previas a la remisión, construye una cultura de comunidad y pertenencia, y expande los apoyos de múltiples niveles enfocados e intensivos que pueden estar vinculados a la causa fundamental del comportamiento o patrón de comportamiento que se exhibe.

A las acciones n.º 1, 3, 5 y 7 de la meta n.º 3 se les asignaron \$31,520 de fondos de la LCFF que contribuyen a cumplir con el porcentaje requerido del aumento o la mejora de los servicios.

Los fondos de la LCFF para las acciones n.º 1 y 3 de la meta n.º 3 apoyarán la mejora de los grupos de alumnos con puntajes “muy bajos” en el indicador de la interfaz de datos de California en cuanto a la preparación universitaria y vocacional y los grupos de alumnos con puntajes “muy bajos” en las tasas de graduaciones. Tenemos previsto trabajar directamente con el director de Investigación y Evaluación para recopilar datos sobre grupos de alumnos sin duplicar para mejorar los resultados. Además de analizar datos que incluyen calificaciones, finalización de cursos y asistencia, también queremos realizar grupos focales de alumnos y diseñar entrevistas de empatía para escuchar directamente a los grupos de alumnos sin duplicar. En última instancia, nos gustaría brindar apoyos que ayuden a los alumnos a cumplir con los requisitos de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) y aumentar el número de alumnos sin duplicar que cumplen con dicha preparación.

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para las acciones n.º 5 y 7 de la meta n.º 3 se centrarán en los alumnos que ingresan a 10.º grado en grupos de alumnos sin duplicar que obtengan un puntaje rojo en el indicador universitario y vocacional de la interfaz estatal para academias, el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe u otros trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para la finalización de trayectos y la inscripción simultánea. Como distrito, debemos comprender las causas fundamentales y alinear los servicios trabajando con el coordinador de CTE. Necesitamos analizar la finalización de los cursos, las oportunidades accesibles para los alumnos y aumentar los trayectos. También nos dirigiremos a los alumnos que ingresan a 10.º grado provenientes de grupos de alumnos con puntaje rojo (alumnos con discapacidades e hispanos) en la interfaz estatal que no están en camino de graduarse para academias u otros trayectos de CTE para su inclusión en una pequeña comunidad de aprendizaje. Necesitamos asegurarnos de que los alumnos/las familias conozcan los diversos trayectos disponibles para ellos en los sitios para completar los trayectos de CTE para comprender mejor las academias disponibles para ellos.

A la acción n.º 5 de la meta n.º 5 se le asignaron \$\_\_\_\_\_ de fondos de la LCFF que contribuyen a cumplir con el porcentaje requerido del aumento o la mejora de los servicios.

Los fondos de la LCFF para la acción n.º 5 de la meta n.º 5 apoyarán la reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que tienen discapacidades de moderadas a severas y reúnen los requisitos para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) alternativas. Nos centraremos en reunir a proveedores de apoyo del departamento de Educación Especial y a nuestros maestros de recursos bilingües mediante la creación de oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y días libres para trabajar juntos a fin de construir en conjunto un sistema que brinde capacitación, alineación y estabilidad métodos para sistematizar este proceso teniendo en cuenta nuestro proceso distrital para los IEP y la reclasificación.

Fondos de la LCFF para la acción n.º 7 de la meta n.º 5 (Progreso de los estudiantes del inglés en la Preparatoria Woodside): nos centraremos en continuar apoyando a los maestros de EML/ELD para que completen sesiones de formación profesional centradas en las necesidades de los alumnos de EML garantizando que participen en “Constructing Meaning - Newcomer Strand” (Construcción de Significado: Apartado para Recién Llegados). Además, nos centraremos en crear grupos focales de alumnos para garantizar la finalización de nuestro curso de reclasificación Canvas, que proporciona a los alumnos herramientas y recursos prácticos de las Evaluaciones del

dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Supervisaremos y desglosaremos los datos: puntajes del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mediante el uso de la interfaz de datos de California. Esto nos ayudará a diseñar estrategias para reducir el número de estudiantes que repiten el nivel 4 en las evaluaciones ELPAC a través de procesos de reclasificación mejorados y aumentar el número de estudiantes que progresan al menos un nivel en las evaluaciones ELPAC para los niveles 1, 2 y 3 en nuestros niveles para recién llegados y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Fondos de la LCFF para la acción n.º 8 de la meta n.º 5 (Progreso de los estudiantes del inglés en la Preparatoria Redwood): trabajaremos estrechamente con un puesto recientemente aprobado, BRT de tiempo completo en Redwood, para apoyar a la mayoría de la población escolar que son estudiantes LTEL que trabajan en la recuperación de créditos para la graduación. También trabajaremos con el BRT para garantizar que trabajen con grupos focales de alumnos para analizar los materiales en el curso Canvas de reclasificación diseñado para apoyar el acceso de los alumnos a las pruebas de práctica de las evaluaciones ELPAC y otra información esencial sobre la reclasificación. También desglosaremos aún más los puntajes del ELPI para comprender la disminución en el porcentaje de alumnos que disminuyen un nivel en las evaluaciones ELPAC por parte de los diversos grupos de alumnos dentro de nuestra población de estudiantes EL.

A la acción n.º 2 de la meta n.º 6 se le asignaron \$\_\_\_\_\_ de fondos de la LCFF que contribuyen a cumplir con el porcentaje requerido del aumento o la mejora de los servicios. Los fondos se utilizarán para conservar el puesto de enlace comunitario a fin de respaldar la tasa de asistencia y al mismo tiempo ampliar las intervenciones de asistencia basadas en investigaciones de nivel 2 y 3. El enlace continuará con la implementación del proceso del Modelo del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

| <b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>  | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|---|--|--|
| Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos |  |  |

| <b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>  | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|---|--|--|
| Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos |  |  |

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

| Año LCAP | 1. Subvención Base LCFF<br>Proyectada<br>(Incluya Cantidad de<br>Dólares) | 2. Subvenciones<br>Suplementarias y/o de<br>Concentración LCFF<br>Proyectadas<br>(Incluya Cantidad de<br>Dólares) | 3. Proyectado Porcentaje<br>para Aumentar o Mejorar<br>Servicios para el Próximo<br>Ciclo Escolar<br>(#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF —<br>Porcentaje<br>(Incluya Porcentaje del<br>Previo Año) | Porcentaje Total para<br>Aumentar o Mejorar<br>Servicios para el Próximo<br>Ciclo Escolar<br>(#3 + % Sobrante) |
|----------|---|---|---|---|--|
| Totals   |   |   |   | 0.000%  |  |

| Totales | Fondos LCFF  | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Total del Personal | Total No del Personal |
|---------|--------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|
| Totals  | \$529,442.00 | \$826,813.00           |               | \$30,000.00      | \$1,386,255.00  | \$1,001,165.00     | \$385,090.00          |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción  | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye<br>ndo al<br>Aumento o<br>Mejora de<br>Servicios? | Nivel                                      | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación                                | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|-----------|-------------|---|--|---|--|--|--|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|
| 1         | 1.2         | Reducir la tasa de suspensiones de los alumnos a través de la alineación de las intervenciones conductuales con Prácticas Restauradoras culturalmente participativas.   | Alumnos afroamericanos e isleños del Pacífico Alumnos con Discapacidades | No  |  |  |  |       | \$0.00             | \$0.00                | \$0.00      |                        |               |                  | \$0.00          |
| 1         | 1.3         | Reducir la tasa de suspensiones de los alumnos a través de la alineación de las intervenciones conductuales con Prácticas Restauradoras culturalmente participativas.   | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos                                  | Sí  | Limite d to Unduplicated Student Group( s) | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos  | Escuelas Específicas : Carlmont          |       | \$0.00             | \$0.00                | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00        | \$0.00           | \$0.00          |
| 1         | 1.4         | Usar actividades en que los alumnos puedan expresar su opinión e implementar estrategias para mejorar el sentido de pertenencia de los grupos indicados.  | Alumnos afroamericanos, isleños del Pacífico y estudiantes del inglés    | No  |  |  |  |       | \$0.00             | \$30,000.00           |             |                        |               | \$30,000.00      | \$30,000.00     |
| 2         | 2.1         | Aumentar el uso estudiantil efectivo de las adaptaciones y las herramientas de accesibilidad en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos                                  | Sí  | A nivel del LEA                            | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos  | Todas las Escuelas Alumnos de 11.º grado |       | \$63,036.00        | \$0.00                | \$63,036.00 |                        |               |                  | \$63,036.00     |
| 2         | 2.2         | Realizar una Needs Assessment (Evaluación   | Todos  | No  |  |  |  |       | \$63,036.00        | \$0.00                | \$63,036.00 |                        |               |                  | \$63,036.00     |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción  | Grupo(s) Estudiantil(es)  | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel                                     | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación          | Plazo    | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF  | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|-----------|-------------|---|---|---|---|---|--------------------|----------|--------------------|-----------------------|--------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|
|           |             | de las necesidades) sobre el proceso de supervisión a fin de mejorar la administración de los exámenes y la capacitación de los supervisores.   |   |   |   |   |                    |          |                    |                       |              |                        |               |                  |                 |
| 2         | 2.3         | Ofrecer preparación y práctica para exámenes en las áreas donde más se necesite según los resultados de la CAASPP.  | Todos   | No  |   |   |                    |          | \$0.00             | \$200,000.00          | \$200,000.00 |                        |               |                  | \$200,000.00    |
| 2         | 2.4         | Llevar adelante una campaña de acercamiento a familias y alumnos para aumentar la conciencia sobre la importancia que tiene la CAASPP en los alumnos (p. ej., para la colocación en cursos de la Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés], el sello estatal de alfabetización bilingüe de California, etc.). | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel del LEA                           | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas |          |                    |                       |              |                        |               |                  |                 |
| 2         | 2.5         | Apoyar la instrucción alineada con las normas a través de la formación profesional y el currículo.  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel del LEA                           | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas |          |                    |                       |              |                        |               |                  |                 |
| 3         | 3.1         | Análisis de datos de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de alumnos sin duplicar.  | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos                             | Sí  | Limite d to Unduplicated Student Group(s) | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos                             | Todas las Escuelas | 1 Year   | \$15,760.00        | \$0.00                | \$15,760.00  |                        |               |                  | \$15,760.00     |
| 3         | 3.2         | Análisis de datos de CCR de alumnos hispanos y con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).  | Alumnos hispanos Alumnos con Discapacidades                         | No  |   |   |                    | One Year | \$0.00             | \$15,760.00           | \$15,760.00  |                        |               |                  | \$15,760.00     |
| 3         | 3.3         | Análisis de datos de graduación de alumnos sin duplicar   | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos                             | Sí  | Limite d to Unduplicated Student Group(s) | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos                             | Todas las Escuelas | 1 Year   | \$15,760.00        | \$0.00                | \$15,760.00  |                        |               |                  | \$15,760.00     |



| # de Meta | # de Acción | Título de Acción  | Grupo(s) Estudiantil(es)                       | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel                                       | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación   | Ubicación          | Plazo       | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|-----------|-------------|---|--|---|---|--|--------------------|-------------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|
|           |             |   |  |   | s)  |  |                    |             |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |
| 3         | 3.4         | Análisis de datos de graduación de alumnos hispanos y con discapacidades  | Alumnos hispanos<br>Alumnos con Discapacidades | No  |   |  |                    | One Year    | \$15,760.00        | \$0.00                | \$15,760.00 |                        |               |                  | \$15,760.00     |
| 3         | 3.5         | Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés). | Estudiantes del Inglés<br>Escasos Recursos     | Sí  | Limite d to Undupli cated Student Group( s) | Estudiantes del Inglés<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Three Years |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |
| 3         | 3.6         | Apoyos para que los alumnos hispanos y los SWD finalicen el programa CCR.   | Alumnos hispanos<br>Alumnos con Discapacidades | No  |   |  |                    | Three Years |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |
| 3         | 3.7         | Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de graduación.   | Estudiantes del Inglés<br>Escasos Recursos     | Sí  | Limite d to Undupli cated Student Group( s) | Estudiantes del Inglés<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Three Years |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |
| 3         | 3.8         | Apoyos para que los alumnos hispanos y los SWD finalicen el programa de graduación.   | Alumnos hispanos<br>Alumnos con Discapacidades | No  |   |  | Todas las Escuelas |             |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |
| 3         | 3.9         | Participación de 9.º y 10.º grado en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)   | Todos  | No  |   |  |                    | Three Years |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |
| 3         | 3.10        | Inventario de carreras y conciencia de matriculación  | Todos  | No  |   |  |                    | Three Years |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |
| 4         | 4.1         | Reclutamiento   | Todos  | No  |   |  |                    | Annually    | \$1,000.00         | \$5,000.00            | \$6,000.00  |                        |               |                  | \$6,000.00      |
| 4         | 4.2         | Acercamiento a la diversidad  | Todos  | No  |   |  |                    | Annually    | \$0.00             | \$31,500.00           | \$31,500.00 |                        |               |                  | \$31,500.00     |
| 4         | 4.3         | Estrategias de reclutamiento y retención  | Todos  | No  |   |  |                    | Annually    | \$0.00             | \$500.00              | \$500.00    |                        |               |                  | \$500.00        |
| 4         | 4.4         | Encuestas de reclutamiento y retención  | Todos  | No  |   |  |                    | Annually    | \$0.00             | \$5,000.00            | \$5,000.00  |                        |               |                  | \$5,000.00      |
| 5         | 5.1         | Implementar el boletín informativo de reclasificación de estudiantes del inglés.  | Estudiantes del Inglés                         | Sí  | A nivel del LEA                             | Estudiantes del Inglés                     | Todas las Escuelas |             |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |



| # de Meta | # de Acción | Título de Acción   | Grupo(s) Estudiantil(es)  | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel                                     | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación  | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|-----------|-------------|--|---|---|---|---|--|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|
| 5         | 5.2         | Ultimar los detalles de un nuevo boletín informativo para documentar el proceso de reclasificación de alumnos con doble clasificación (p. ej., estudiantes del inglés con discapacidades).   | Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a largo plazo con discapacidades Alumnos con Discapacidades | No  |   |   |  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |
| 5         | 5.3         | Colaborar con los distritos asociados en el apoyo a la transición de los alumnos de 9.º grado que recién han sido reclasificados.  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos   | Sí  | A nivel del LEA                           | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas   |       | \$0.00             | \$46,830.00           | \$46,830.00 |                        |               |                  | \$46,830.00     |
| 5         | 5.4         | Sistematizar el proceso de monitoreo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).   | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos   | Sí  | A nivel del LEA                           | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos                             |  |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |
| 5         | 5.5         | Articular el proceso de reclasificación para aquellos alumnos que reúnen los requisitos para el ELPAC alternativo para cumplir con los requisitos del estado.  | Estudiantes del Inglés  | Sí  | Limite d to Unduplicated Student Group(s) | Estudiantes del Inglés  | Escuelas Específicas : TRACE, Woodside, M-A, Sequoia, Carlmont |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |
| 5         | 5.6         | Seguir colaborando con los maestros de educación especial y los maestros de recursos bilingües (BRT, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con doble clasificación y cerciorarse de que los apoyos apropiados estén integrados y sean accesibles para los alumnos. | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos   | Sí  | A nivel del LEA                           | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos                             | Todas las Escuelas   |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |
| 5         | 5.7         | Meta de progreso para estudiantes del inglés de Woodside   | Estudiantes del Inglés  | Sí  | Limite d to Unduplicated Student Group(s) | Estudiantes del Inglés  | Escuelas Específicas : Woodside                                |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción  | Grupo(s) Estudiantil(es)                | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel                                       | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación                      | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |              |
|-----------|-------------|---|---|---|---|--|--------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--------------|
| 5         | 5.8         | Meta de progreso para estudiantes del inglés de Redwood | Estudiantes del Inglés                  | Sí  | Limite d to Undupli cated Student Group( s) | Estudiantes del Inglés                   | Escuelas Específicas : Redwood |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |              |
| 6         | 6.1         | Enlace comunitario                                      | Todos                                   | No  |   |  |                                |       | \$0.00             | \$0.00                | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00        | \$0.00           | \$0.00          | \$0.00       |
| 6         | 6.2         | Enlace comunitario                                      | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos | Sí  | Limite d to Undupli cated Student Group( s) | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos  | Escuelas Específicas : Redwood |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |              |
| 6         | 6.3         | Enlace comunitario                                      | Alumnos hispanos                        | No  |   |  |                                |       | \$0.00             | \$0.00                | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00        | \$0.00           | \$0.00          | \$0.00       |
| 6         | 6.4         | Maestro de recursos bilingües                           | Estudiantes del Inglés                  |   |   | Estudiantes del Inglés                   | Escuelas Específicas : Redwood |       | \$138,269.00       | \$500.00              | \$500.00    | \$138,269.00           |               |                  |                 | \$138,769.00 |
| 6         | 6.5         | Maestro de recursos bilingües                           | Alumnos hispanos                        | No  |   |  |                                |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |              |
| 6         | 6.6         | Centro extracurricular                                  | Todos                                   | No  |   |  |                                |       |                    |                       |             |                        |               |                  |                 |              |

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

| 1. Subvención Base LCFF Proyectada | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%) | Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5) | Totales por Tipo              | Total de Fondos LCFF |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|-------------------------------|----------------------|
|                                    |  |   | 0.000%   |  | \$191,386.00  | 0.000%   | 0.000 %  | <b>Total:</b>                 | \$191,386.00         |
|                                    |  |   |  |  |   |  |  | <b>A nivel del LEA Total:</b> | \$109,866.00         |
|                                    |  |   |  |  |   |  |  | <b>Total limitado:</b>        | \$81,520.00          |
|                                    |  |   |  |  |   |  |  | <b>A nivel escolar Total:</b> | \$0.00               |

| Meta | Acción # | Título de Acción  | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel                                    | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación                                | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|---|--|--|--|--|---|--|
| 1    | 1.1      | Disminuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los estudiantes del inglés mediante la ampliación de las intervenciones focalizadas e intensivas facilitadas por los enlaces comunitarios bilingües. | Sí   | Limited to Unduplicated Student Group(s) | Estudiantes del Inglés                   | Todas las Escuelas                       | \$50,000.00   |  |
| 1    | 1.3      | Reducir la tasa de suspensiones de los alumnos a través de la alineación de las intervenciones conductuales con Prácticas Restauradoras culturalmente participativas.   | Sí   | Limited to Unduplicated Student Group(s) | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos  | Escuelas Específicas: Carlmont           | \$0.00  |  |
| 2    | 2.1      | Aumentar el uso estudiantil efectivo de las adaptaciones y las herramientas de accesibilidad en la  | Sí   | A nivel del LEA                          | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos  | Todas las Escuelas Alumnos de 11.º grado | \$63,036.00   |  |

| Meta | Acción # | Título de Acción  | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel                                    | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación          | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|---|--|--|---|--------------------|---|--|
|      |          | Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).  |  |  |   |                    |   |  |
| 2    | 2.4      | Llevar adelante una campaña de acercamiento a familias y alumnos para aumentar la conciencia sobre la importancia que tiene la CAASPP en los alumnos (p. ej., para la colocación en cursos de la Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés], el sello estatal de alfabetización bilingüe de California, etc.). | Sí   | A nivel del LEA                          | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas |   |  |
| 2    | 2.5      | Apoyar la instrucción alineada con las normas a través de la formación profesional y el currículo.  | Sí   | A nivel del LEA                          | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas |   |  |
| 3    | 3.1      | Análisis de datos de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de alumnos sin duplicar.  | Sí   | Limited to Unduplicated Student Group(s) | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos                             | Todas las Escuelas | \$15,760.00   |  |
| 3    | 3.3      | Análisis de datos de graduación de alumnos sin duplicar   | Sí   | Limited to Unduplicated Student Group(s) | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos                             | Todas las Escuelas | \$15,760.00   |  |
| 3    | 3.5      | Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés).   | Sí   | Limited to Unduplicated Student Group(s) | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos                             | Todas las Escuelas |   |  |

| Meta | Acción # | Título de Acción  | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel                                    | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación   | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|---|--|--|---|---|---|--|
| 3    | 3.7      | Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de graduación.   | Sí   | Limited to Unduplicated Student Group(s) | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos                             | Todas las Escuelas  |   |  |
| 3    | 3.8      | Apoyos para que los alumnos hispanos y los SWD finalicen el programa de graduación.   |  |  |   | Todas las Escuelas  |   |  |
| 5    | 5.1      | Implementar el boletín informativo de reclasificación de estudiantes del inglés.  | Sí   | A nivel del LEA                          | Estudiantes del Inglés  | Todas las Escuelas  |   |  |
| 5    | 5.3      | Colaborar con los distritos asociados en el apoyo a la transición de los alumnos de 9.º grado que recién han sido reclasificados.   | Sí   | A nivel del LEA                          | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas  | \$46,830.00   |  |
| 5    | 5.4      | Sistematizar el proceso de monitoreo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).                                  | Sí   | A nivel del LEA                          | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos                             |   |   |  |
| 5    | 5.5      | Articular el proceso de reclasificación para aquellos alumnos que reúnen los requisitos para el ELPAC alternativo para cumplir con los requisitos del estado.   | Sí   | Limited to Unduplicated Student Group(s) | Estudiantes del Inglés  | Escuelas Específicas: TRACE, Woodside, M-A, Sequoia, Carlmont |   |  |
| 5    | 5.6      | Seguir colaborando con los maestros de educación especial y los maestros de recursos bilingües (BRT, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con doble clasificación y cerciorarse de que los apoyos apropiados estén | Sí   | A nivel del LEA                          | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos                             | Todas las Escuelas  |   |  |

| Meta | Acción # | Título de Acción   | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel                                    | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación                      | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|--|--|--|--|--------------------------------|---|--|
|      |          | integrados y sean accesibles para los alumnos.           |  |  |  |                                |   |  |
| 5    | 5.7      | Meta de progreso para estudiantes del inglés de Woodside | Sí   | Limited to Unduplicated Student Group(s) | Estudiantes del Inglés                   | Escuelas Específicas: Woodside |   |  |
| 5    | 5.8      | Meta de progreso para estudiantes del inglés de Redwood  | Sí   | Limited to Unduplicated Student Group(s) | Estudiantes del Inglés                   | Escuelas Específicas: Redwood  |   |  |
| 6    | 6.2      | Enlace comunitario                                       | Sí   | Limited to Unduplicated Student Group(s) | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos  | Escuelas Específicas: Redwood  |   |  |
| 6    | 6.4      | Maestro de recursos bilingües                            |  |  | Estudiantes del Inglés                   | Escuelas Específicas: Redwood  | \$500.00  |  |

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

| Totales        | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|----------------|--|---|
| <b>Totales</b> | \$11,403,961.00  | \$731,529.00                                |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio  | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| 1                           | 1.1                           | Currículo alineado a las normas   | Sí                                    | \$692,740.00                                      |   |
| 1                           | 1.2                           | Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo al rigor y las interacciones de calidad en la instrucción en el salón de clases  | Sí                                    | \$1,514,620.00                                    |   |
| 1                           | 1.3                           | Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado  | Sí                                    | \$301,499.00                                      |   |
| 1                           | 1.4                           | Mejores prácticas/apoyos adicionales después del aprendizaje a distancia  | No                                    | \$3,365,519.00                                    |   |
| 2                           | 2.1                           | Identificar y eliminar las barreras para que los alumnos cumplan con los requisitos de Cursos A-G, aprobados para el acceso a la Universidad de California, necesarios para cumplir con las trayectorias de cursos universitarios y de carrera técnica. | Sí                                    | \$1,937,721.00                                    |   |
| 2                           | 2.2                           | Concentrarse en la diversidad y la equidad como una acción principal para apoyar los entornos de aprendizaje y trabajo, así como los resultados académicos de los alumnos.  | Sí                                    | \$275,000.00                                      |   |
| 2                           | 2.3                           | Sistematizar programas para estudiantes del inglés para una transición exitosa a el distrito  | Sí                                    | \$91,316.00                                       |   |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio   | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
|                             |                               | SUHSD y recibir servicios en busca de oportunidades de graduación y educación superior.  |                                       |   |   |
| 2                           | 2.4                           | Implementar las estrategias de mejora para abordar los resultados de los alumnos entre los alumnos con discapacidades  | No                                    | \$123,054.00                                      |   |
| 3                           | 3.1                           | Coordinación de la práctica y las expectativas del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)   | Sí                                    | \$1,345,000.00                                    |   |
| 3                           | 3.2                           | Eficacia de las intervenciones y la entrega del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)   | No                                    | \$614,684.00                                      |   |
| 3                           | 3.3                           | Sistema de Datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)  | Sí                                    | \$107,000.00                                      | \$117,250   |
| 3                           | 3.4                           | Integración de servicios para grupos estudiantiles no duplicados   | Sí                                    | \$70,000.00                                       |   |
| 3                           | 3.5                           | Mejorar la asistencia de los alumnos   | No                                    | \$400,000.00                                      | \$614,279   |
| 4                           | 4.1                           | 1. Adoptar una solución de almacenamiento de datos para el acceso compartido a los datos entre los distritos de escuelas primarias preparatorias y de institutos de educación superior.  | Sí                                    | \$15,000.00                                       |   |
| 4                           | 4.2                           | Proporcionar una visualización de nuestra interfaz local que sirva para ayudar a nuestra comunidad a comprender mejor nuestros datos de perfiles demográficos y el progreso estudiantil. | Sí                                    | \$60,000.00                                       |   |
| 4                           | 4.3                           | Adoptar una plataforma de análisis de datos que proporcione a  | Sí                                    | \$60,000.00                                       |   |



| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio  | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
|                             |                               | administradores, docentes y orientadores una información que sea dinámica y fácil de procesar todos los días, para la orientación de los alumnos hacia su graduación, y para las trayectorias de la educación de carreras técnicas o para el cumplimiento de los requisitos de A-G.                               |                                       |   |   |
| 4                           | 4.4                           | Realizar reuniones de articulación entre los distritos asociados y el SUHSD en colaboración, en torno a los estudiantes de inglés, las evaluaciones de matemáticas basadas en activos y el uso de medidas de Lexile para supervisar los progresos estudiantiles en el ámbito de las artes lingüísticas en inglés. | No                                    | \$0.00  | \$0.00  |
| 5                           | 5.1                           | Reclutar y retener una mano de obra diversa y con talento a todos los niveles.  | No                                    | \$38,808.00                                       |   |
| 5                           | 5.2                           | Alinear las políticas y prácticas para respaldar una fuerza laboral diversa.  | No                                    | \$0.00  | \$0.00  |
| 5                           | 5.3                           | Desarrollar/continuar oportunidades de canalización interna para el personal actual.  | No                                    | \$0.00  | \$0.00  |
| 6                           | 6.1                           | Apoyo a vías alternativas de graduación.  | No                                    | \$300,000.00                                      |   |
| 6                           | 6.2                           | Análisis de las causas de los bajos índices de graduación.  | No                                    | \$2,000.00  |   |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio  | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| 6                           | 6.3                           | Apoyo para las trayectorias de instituto y carreras profesionales de la educación de carrera técnica. | No                                    | \$90,000.00                                       |   |

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|--|---|---|---|--|--|---|
|  | \$6,329,896.00  | \$0.00  | \$0.00  | 0.000%   | 0.000%   | 0.000%  |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio   | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 1                           | 1.1                           | Currículo alineado a las normas   | Sí   | \$692,740.00   |  |  |  |
| 1                           | 1.2                           | Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo al rigor y las interacciones de calidad en la instrucción en el salón de clases  | Sí   | \$1,514,620.00   |  |  |  |
| 1                           | 1.3                           | Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado  | Sí   | \$301,499.00   |  |  |  |
| 2                           | 2.1                           | Identificar y eliminar las barreras para que los alumnos cumplan con los requisitos de Cursos A-G, aprobados para el acceso a la Universidad de California, necesarios para cumplir con las trayectorias de cursos universitarios y de carrera técnica. | Sí   | \$1,937,721.00   |  |  |  |
| 2                           | 2.2                           | Concentrarse en la diversidad y la equidad como una acción principal para apoyar los entornos de aprendizaje y trabajo, así como los resultados académicos de los alumnos.  | Sí   | \$275,000.00   |  |  |  |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio  | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2                           | 2.3                           | Sistematizar programas para estudiantes del inglés para una transición exitosa a el distrito SUHSD y recibir servicios en busca de oportunidades de graduación y educación superior.     | Sí   | \$91,316.00  |  |  |  |
| 3                           | 3.1                           | Coordinación de la práctica y las expectativas del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)   | Sí   | \$1,340,000.00   |  |  |  |
| 3                           | 3.3                           | Sistema de Datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)  | Sí   | \$107,000.00   |  |  |  |
| 3                           | 3.4                           | Integración de servicios para grupos estudiantiles no duplicados   | Sí   | \$70,000.00  |  |  |  |
| 4                           | 4.1                           | 1. Adoptar una solución de almacenamiento de datos para el acceso compartido a los datos entre los distritos de escuelas primarias preparatorias y de institutos de educación superior.  | Sí   | \$0.00   |  |  |  |
| 4                           | 4.2                           | Proporcionar una visualización de nuestra interfaz local que sirva para ayudar a nuestra comunidad a comprender mejor nuestros datos de perfiles demográficos y el progreso estudiantil. | Sí   | \$0.00   |  |  |  |
| 4                           | 4.3                           | Adoptar una plataforma de análisis de datos que proporcione a administradores, docentes y orientadores una información que sea dinámica  | Sí   | \$0.00   |  |  |  |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio   | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                             |                               | y fácil de procesar todos los días, para la orientación de los alumnos hacia su graduación, y para las trayectorias de la educación de carreras técnicas o para el cumplimiento de los requisitos de A-G. |  |  |  |  |  |

# 2023-24 LCFF Carryover Table

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|---|---|--|--|--|---|---|---|--|
|   |   |  | 0.000%   | \$0.00   | 0.000%  | 0.000%  | \$0.00  | 0.000%   |

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:



Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### ***Reflexiones: Desempeño Anual***

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

### Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

### **Meta(s) de Enfoque**

#### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
  - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
  - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.



- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** *EC* Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## **Meta General**

### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basadas en o reportadas mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
  - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
  - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

#### Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

**Diferencia Actual del Referente**

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

| Medida   | Referente  | Resultado de Año 1  | Resultado de Año 2  | Objetivo para Resultado de Año 3   | Diferencia Actual del Referente  |
|--|--|---|---|--|--|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces. |

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

#### Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

#### Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

#### Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

#### Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## **Acciones Requeridas**

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
  - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
  - Formación profesional para los maestros.
  - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.



Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC Sección 42238.02*, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC Sección 42238.07[a][1]*, *EC Sección 52064[b][8][B]*; 5 *CCR Sección 15496[a]*). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

### *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.



- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### ***Tabla de Sobrante LCFF***

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023